

Άννα Κ. Τουλουμάκου

ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Τμήμα Ψυχολογίας,

Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Επιστημονική Εταίρος, Κέντρο SKOPE, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης

Βιογραφικό σημείωμα

Φεβρουάριος 2026

Table of Contents

1. Βιογραφικά στοιχεία	4
1.1. Προσωπικά στοιχεία.....	4
1.2. Σπουδές	4
1.3. Υποτροφίες - διακρίσεις.....	5
1.4. Ξένες γλώσσες.....	5
1.5. Πιστοποιήσεις - συμπληρωματική εκπαίδευση	6
2. Ερευνητική δραστηριότητα - ερευνητικές θέσεις.....	7
3. Διδακτική εμπειρία.....	10
3.1. Διδακτική εμπειρία στο εξωτερικό	10
3.2. Διδακτική εμπειρία στην Ελλάδα.....	10
3.3. Διδακτική εμπειρία εξ αποστάσεως (online).....	12
4. Επαγγελματική εμπειρία	12
5. Συγγραφικό έργο	13
5.1. Στατιστικά στοιχεία.....	13
5.2. Διατριβές	13
5.3. Δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές	13
5.4. Κατατεθειμένες εργασίες σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές.....	15
5.5. Μονογραφία	16
5.6. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	16
5.7. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων.....	16
6. Συμμετοχές σε συνέδρια	17
6.1. Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια	17
6.2. Ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια.....	19
7. Λοιπή επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα	20
7.1. Επιμέλειες, Συν-επιμέλειες Βιβλίων και Συλλογικών Τόμων.....	20
7.2. Ακαδημαϊκή ευθύνη εκπαιδευτικών προγραμμάτων	21
7.3. Ομιλίες μετά από πρόσκληση	21
7.4. Διαλέξεις / εισηγήσεις σε σεμινάρια (δια ζώσης και e-learning).....	21
7.5. Επίβλεψη και συνεπίβλεψη διδακτορικών εργασιών, διπλωματικών εργασιών & συμμετοχή σε τριμελείς/επταμελείς επιτροπές.....	23
7.6. Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή συνεδρίων	24
7.7. Συγγραφή Ερευνητικών αναφορών.....	24
7.8. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.....	25

7.9. Συμμετοχή σε επιστημονική επιτροπή συλλογικών τόμων.....	25
7.10. Διοργάνωση σεμιναρίων	25
7.11. Συμμετοχή σε επιστημονικά περιοδικά ως κριτής.....	25
7.12. Μέλος επιστημονικών οργανώσεων	25
7.13. Διοικητική Εμπειρία ως μέλος ΔΕΠ	26
7.14. Επικοινωνία της επιστήμης και κοινωνική δραστηριότητα	27

1. Βιογραφικά στοιχεία

1.1. Προσωπικά στοιχεία

Όνομα: Άννα
Επώνυμο: Τουλουμάκου
Πατρώνυμο: Κωνσταντίνος
Ημερομηνία Γέννησης: 1 Νοεμβρίου 1975
Τόπος Γέννησης: Αθήνα
Οικ. Κατάσταση: Έγγαμη
Διεύθυνση Κατοικίας: Παπάγου 63, Χαλάνδρι
Τηλέφωνο: 210 6813678, 6937008060
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: annatouloumakos@gmail.com, a.touloumakou@panteion.gr

1.2. Σπουδές

Διδακτορική Διατριβή στην Εκπαίδευση (Doctor of Philosophy)

2006-2011

Πανεπιστήμιο Οξφόρδης – Ηνωμένο Βασίλειο

Τμήμα Εκπαίδευσης

Τίτλος Διπλώματος: DPhil in Education.

Τίτλος: “Now you see it, now you don’t: the gap between the characteristics of soft skills in policy and in practice”.

Πλήρης υποτροφία από Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (IKY) και από το Economic and Social Research Council [ESRC] (Συμβούλιο για την Έρευνα στις Οικονομικές και Κοινωνικές Επιστήμες).

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό (Master of Science)

2002-2005

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Τίτλος Διπλώματος: “Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός”.

Τίτλος διπλωματικής: “Δοκίμιο Αυτο-αναφοράς του Holland: πιλότος στάθμισης με Ελληνικό δείγμα”.

Βαθμός: Άριστα (8,89/10).

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Master of Arts)

2000-2002

Πανεπιστήμιο της Νέας Υόρκης – ΗΠΑ

Τμήμα: Steinhardt School of Education (Τομέας: Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας)

Τίτλος Διπλώματος: “Educational Psychology-Psychological Measurement and Evaluation”.

Τίτλος διπλωματικής: “Ανεκτικότητα στην εμπειρία: κατασκευή ενός νέου εργαλείου”.

Βαθμός: Άριστα (9,65/10).

Υποτροφία Κληροδότημα Σταμάτη.

Πτυχίο Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

1995-2000

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

Βαθμός: Λίαν καλώς (7,58/10).

Μέση Εκπαίδευση **1990-1993**
 Κλασικό Λύκειο Θήβας
 Βαθμός απολυτηρίου: Άριστα 18,5/20.

1.3. Υποτροφίες - διακρίσεις

Πανεπιστημιακή Υπότροφος **2016, 2017, 2018, 2019, 2020 & 2021**
 Πρόγραμμα ΕΣΠΑ- Πρόγραμμα απόκτησης ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας για νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού.
 Ετήσια αποζημίωση για έξι συναπτά έτη.

Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) **2017-2019**
 Μεταδιδακτορική Υπότροφος Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών- Ειδίκευση: Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Πρόγραμμα ΕΣΠΑ).
 Πλήρης υποτροφία, διάρκειας 2 ετών, σε σύνδεση με την έρευνά μου στο ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ.

Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) **2007-2011**
 Υπότροφος εξωτερικού (Παιδαγωγικά).
 Πλήρης υποτροφία, διάρκειας 3 ½ ετών.

Economic and Social Research Council (ESRC) **2007-2010**
 Υποτροφία CASE διάρκειας 3 ετών σε συνεργασία με τον οργανισμό “The Work Foundation”.
 Συμπληρωματική υποτροφία στην υποτροφία του ΙΚΥ διάρκειας 3 ετών.

St Anne’s College - Πανεπιστήμιο Οξφόρδης **2008-2009 & 2009-2010**
Draper’s Award for Graduate Development (Award for teaching).
 Βραβείο αριστείας για τη διδασκαλία του μαθήματος “Research Methods and Statistics” σε φοιτητές Ψυχολογίας.
 Βράβευση δύο συνεχείς χρονιές.

Κληροδότημα Σταμάτη **2000-2002**
 Υποτροφία από το κληροδότημα Σταμάτη για μεταπτυχιακές σπουδές στο εξωτερικό διάρκειας 1 ½ έτους.

1.4. Ξένες γλώσσες

Αγγλικά: Επάρκεια για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας (Αρ. Απόφασης: Δ5/16622/300) 1997
 University of Cambridge Certificate of Proficiency in English. 1996
Γαλλικά: Certificat de langue Française. 1991
Ιταλικά: Celi II. 1997

1.5. Πιστοποιήσεις - συμπληρωματική εκπαίδευση

- Πιστοποίηση στην παρατήρηση και βαθμολόγηση του Εργαλείου Inclusion Classroom Profile, *E. Soukakou, Brookes Publishing.* 2024
- Εκπαίδευση στην αναπτυξιακή ψυχολογία (Child Development Mini-Package), *Dan Siegel/Tina Payne Bryson, The Mindsight Institute.* 2020
- Εκπαίδευση στην παρέμβαση στη βάση σχέσεων εμπιστοσύνης /Τάξεις ενημερωμένες για το τραύμα (Trust-based relationship intervention & Trauma-Informed Classrooms), *Karyn Purvis Institute of Child Development.* 2020
- Εκπαίδευση στην Παιγνιοθεραπεία- Εκπαιδευτικό κέντρο το Έρμα (εποπτευόμενη πρακτική). 2016
- Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη χορήγηση και βαθμολόγηση του εργαλείου γλωσσικής ανάπτυξης, “ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ” *Inte*Learn.* 2017
- Weekly Seminars, Quant SIG
Department of Education, University of Oxford, UK (Convener: Prof. Herbert W. Marsh). 2006-2010
- “NVivo” statistical software for qualitative analysis, *Oxford University Computing Services, University of Oxford, UK.* 2008
- “MaxQDA” statistical software for qualitative analysis
The Work Foundation, London, UK. 2010
- Differential Aptitude Test (DAT): Verbal Reasoning, Numerical Reasoning, Abstract Reasoning, Mechanical Reasoning, Space Relations, Language Usage.
Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΜΠΣ Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Εκπαιδευτής: Α. Κάντας). 2003
- Εκπαίδευση χορήγησης, βαθμολόγησης και ερμηνείας των ψυχομετρικών εργαλείων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Επαγγελματικά ενδιαφέροντα, επαγγελματική αυτόαποτελεσματικότητα, λήψη επαγγελματικής απόφασης, εργασιακές αξίες, μηχανικές ικανότητες, αριθμητικές ικανότητες.
Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΜΠΣ Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Εκπαιδευτής: Α. Κάντας). 2003

2. Ερευνητική δραστηριότητα - ερευνητικές θέσεις

2.1 Πρόγραμμα «Συμπερίληψη για Κάθε Παιδί»

2024-σήμερα

Θέση: Επιστημονικά Υπεύθυνη Ερευνητικού Έργου (μαζί με τη Δρ. Ε. Σουκάκου)

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Παιδαγωγών στην προσχολική αγωγή για τις εμπειρικά τεκμηριωμένες πρακτικές συμπερίληψης για παιδιά ηλικίας 0-6 ετών διάρκειας 2 έτων, το πρόγραμμα συνοδεύει ερευνητικό έργο για την αξιολόγηση της πιστότητας, της εφικτότητας και της αποτελεσματικότητας του προγράμματος με μεικτές μεθόδους. Σε συνεργασία με το ιδιωτικό σχολείο «Παιχνιδαγωγείο» και την Επιστημονική ευθύνη της Δρ. Έλενας Σουκάκου. Το πρόγραμμα χρηματοδοτεί το Community Trust Spetses (Ποσό χρηματοδότησης: 47062,00 €).

2.2 Martal Kowal group

2021- 2023

Θέση: Research collaborator

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: *Kowal, M., et al. (2022)*

Το Marta Kowal group (<https://martakowal.com/study>) είναι ένα διεθνές δίκτυο συνεργατών (247 συνεργάτες) ψυχολογικής έρευνας σε πάνω από 70 χώρες παγκοσμίως, το οποίο συντονίζει τη συλλογή δεδομένων για επιλεγμένες μελέτες. Η αποστολή του είναι η συνεργασία επιστημόνων σε διεθνές επίπεδο για την έρευνα και τη διάχυση γενικεύσιμων ευρημάτων στο χώρο της ψυχολογικής έρευνας. Είμαι μέλος του γκρουπ από τον Μάρτιο του 2021.

2.3 Πρόγραμμα SAFE SPACES

2021- σήμερα

Θέση: Επιστημονικά Υπεύθυνη

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: *Touloumakos., et al. (in preparation)*

Το πρόγραμμα SAFE SPACES [παλιότερα School Professional's Awareness on Adverse Childhood Experiences- SPACES] (<https://www.dundee.ac.uk/projects/school-professionals-awareness-adverse-childhood-experiences-scale-spaces>) στοχεύει στην ανάπτυξη ενός εργαλείου για την αξιολόγηση (και την ευαισθητοποίηση) των εκπαιδευτικών και του προσωπικού των σχολικών μονάδων της κατανόησης/γνώση που έχουν για τις Αντίξοες Εμπειρίες κατά την Παιδική Ηλικία [ΑΕΠΗ] και το αίσθημα αυτό-αποτελεσματικότητάς τους στην υποστήριξη παιδιών με παρόμοιες εμπειρίες, με συνεργάτες από το Πανεπιστήμιο Queen Margaret. Το πρόγραμμα δεν έχει χρηματοδότηση μέχρι σήμερα. Η έρευνα που διεξάγεται για το έργο αυτό έχει λάβει πλήρη έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου (Αρ. Πρωτ.:6/19-4-21 και 9/20-5-2024) και τα αποτελέσματα από τις πρώτες αναλύσεις παρουσιάζονται σε άρθρο υπό προετοιμασία για το *European Journal of Psychology of Education*. Στην παρούσα φάση έχει κατασκευαστεί η Αγγλική και Ελληνική έκδοση της συστοιχίας και είναι υπό αξιολόγηση άρθρο σχετικά με τη μεθοδολογία ανάπτυξης και στοιχεία σχετικά με την εγκυρότητα του περιεχομένου του εργαλείου. Co-Investigator: Dr. Alexia Barrable.

2.4 Πανεπιστήμιο Κρήτης

2020-2022

Θέση: Επιστημονική συνεργάτιδα

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: *Arvanitis et al. (2022)*.

Η συνεργασία αφορούσε στο έργο (1) Erasmus+ με τίτλο “*Setting the ground for a multi-level approach on developing soft skills in Higher Education- LEVEL UP*” (διάρκεια 01/11/2020-32/8/2023) στο οποίο το Πανεπιστήμιο Κρήτης ήταν ο ένας από τους πέντε εταίρους του προγράμματος και (2) στο πρόγραμμα “*Multimodal Approach for Social-emotional learning in HEI-Mash UP*” (διάρκεια 01/08/2022- 31/12/2022). Η συμμετοχή μου αφορούσε σε ένα μεθοδολογικό κομμάτι για την οργάνωση, διεξαγωγή ομάδων εστίασης και την ανάλυση δεδομένων και συγγραφή αναφοράς με βάση την ανάλυση (χρήση της Ερμηνευτικής Φαινομενολογικής Ανάλυσης). Από τον Ιανουάριο του 2020 η Δρ. Τουλουμάκου έχω ενταχθεί πλήρως στην ερευνητική ομάδα του Πανεπιστημίου Κρήτης για αυτό τα δυο projects. Συνεργάτες: Παναγιώτα Δημητροπούλου, Αλέξης Αρβανίτης, και Ηλίας Τσακανίκο (μόνο για το πρώτο project).

2.5 Psychological Science Accelerator

2021- σήμερα

Θέση: Research collaborator

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: *Buchman et al. (2025)*.

Το Psychological Science Accelerator (<https://psysciacc.org/>) είναι ένα διεθνές δίκτυο εργαστηρίων ψυχολογικής έρευνας (αυτή τη στιγμή 350 εργαστηρίων) σε πάνω από 45 χώρες σε έξι ηπείρους, το οποίο συντονίζει τη συλλογή δεδομένων για επιλεγμένες μελέτες. Η αποστολή του είναι να επιταχύνει τη συγκέντρωση έγκυρων και γενικεύσιμων ευρημάτων στο χώρο της ψυχολογικής έρευνας. Είμαι μέλος του δικτύου από τον Δεκέμβριο του 2020.

2.6 Skills Knowledge and Organizational Performance (SKOPE) Centre

2006-σήμερα

Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης – Ηνωμένο Βασίλειο

Τμήμα Εκπαίδευσης

Θέση: DPhil Student and Associate Fellow (από το 2011)

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: *Touloumakos, A.K (2020)*, *Touloumakos, A.K, (2023)*.

Το κέντρο ασχολείται με τη μελέτη των σχέσεων μεταξύ ανάπτυξης και χρήσης των δεξιοτήτων και της γνώσης, της παραγωγής και επιτυχίας- σε επίπεδο, ατόμων, εταιρειών ή χωρών καθώς και θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πιστοποίησης δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Η συνεργασία μας αφορά στην ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με τη μελέτη των δεξιοτήτων στην εκπαίδευση καθώς και στην συγγραφή επιστημονικών άρθρων με βάση την προηγούμενη έρευνα που έχουμε κάνει στον τομέα (συνεργάτιδα: Dr. Susan James-Relly).

2.7 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

2017-2019

Θέση: Μεταδιδάκτορας σε σύνδεση με την υποτροφία από το ΙΚΥ για μεταδιδακτορική έρευνα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (επόπτης Καθ. Γ. Σιδερίδης)

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: *Τουλουμάκου, Α.Κ. & Πανταζή, Α. (2020)*.

Η έρευνά μου αφορούσε στη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών που διαβιών σε δομές και έχουν βιώσει αντιξοότητα κατά την παιδική ηλικία σε σύγκριση με ζεύγη τους (σε φύλο και ηλικία) παιδιά που μεγαλώνουν στις οικογένειές τους. Μαζί διερευνήθηκε το περιβάλλον ανάπτυξης των παιδιών. Στοιχεία συλλέχθηκαν ακόμη ως προς το βαθμό ακαδημαϊκής τους αυτο-εκτίμησης αλλά και τυχόν αποκλίσεις π.χ. ΔΝ ή τυχόν περιπτώσεις με ΔΕΠ-Υ. Οι μέχρι τώρα αναλύσεις δείχνουν σημαντικές διαφορές σε διάφορους δείκτες (π.χ. ΔΕΠ-Υ, ή πραγματολογία) σε μέρος του συνολικού δείγματος. Στην συνέχεια θα γίνουν αναλύσεις για το συνολικό δείγμα και με τη χρήση προχωρημένων στατιστικών μεθόδων για την διερεύνηση των διαφορών στο σύνολο των δεικτών και για το σύνολο του δείγματος.

2.8 iConcipro - “MePlusMe” -Ηνωμένο Βασίλειο

2013-2016

Θέση: Research Associate

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: *Touloumakos, A.K et al., (2016). Παπαδάτου-Παστού, Μ., και συν., (2014).*

Η iConcipro είναι μία νεοφυής εταιρεία (χωρίς χρηματοδότηση προς το παρόν) η οποία αναπτύσσει το “MePlusMe”, ένα διαδικτυακό σύστημα ψυχολογικής και ακαδημαϊκής υποστήριξης φοιτητών. Το σύστημα MePlusMe απευθύνεται σε φοιτητές που παρουσιάζουν ήπιας με μέτριας μορφής δυσκολίες. Το σύστημα έχει χτιστεί στη βάση πρόσφατης επιστημονικής γνώσης και καλών πρακτικών τόσο από το πεδίο της ψυχολογίας όσο και από το πεδίο της παιδαγωγικής.

2.9 Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης

2013-2014

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών

Θέση: Επιστημονική συνεργάτιδα

Το κέντρο κατά τα έτη της λειτουργίας του εστιάζει στη μελέτη ψυχοφυσιολογικών παραμέτρων σε συναισθηματικές και γνωστικές λειτουργίες του ατόμου και ιδιαίτερα του παιδιού και του εφήβου. Η συνεργασία αφορούσε στην ανάπτυξη τεχνογνωσίας για την ανάλυση δεδομένων μεγάλης κλίμακας στα πλαίσια του έργου «Αξιολόγηση δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Διαμόρφωση ηλεκτρονικής εφαρμογής διαρκούς παρακολούθησης και αξιολόγησης δομών και κρίσιμων παραμέτρων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» (Κωδικός Έργου MIS 346805). Η ανάλυση των δεδομένων και η συγγραφή αναφορών έγινε σε συνεργασία με το Δρ. Γιώργο Σιδερίδη και τη Δρ. Μαριέττα Παπαδάτου-Παστού.

2.10 Πανεπιστήμιο Οξφόρδης – Ηνωμένο Βασίλειο

2010-2016

Young Lives Project, Τμήμα Διεθνούς Ανάπτυξης

10/2010

Θέση: Research Associate

Το πρόγραμμα αφορά σε μια διεθνή μελέτη της παιδικής πενίας, και αφορά 12.000 παιδιά σε 4 χώρες (Αιθιοπία, Ινδία, Περού και Βιετνάμ) για 15 χρόνια. Η ομάδα από το Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης συνεργάζεται με ερευνητές και σημαντικούς ανθρώπους για τις σχετικές με το θέμα πολιτικές σε αυτές τις 4 χώρες. Κατά τη συνεργασία μας παρείχα επιστημονικές συμβουλές για τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά ενός νέου εργαλείου που η ομάδα κατασκεύασε για να αξιολογήσει τις «πεποιθήσεις των παιδιών για το σχολείο». Συνεργάστηκα με τους Prof. Martin Woodhead και Graham Bray.

EPPE Project, Τμήμα Εκπαίδευσης

Ιούλιος 2015- Μάρτιος 2016

Θέση: Research Associate

Το πρόγραμμα Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) project (1997-2014) συλλέγει διαχρονικά δεδομένα από οικογένειες από μειονεκτούντα περιβάλλοντα. Η συνεργασία αφορούσε στην ανάλυση δεδομένων από δοκιμασίες γραμματισμού στις ηλικίες 3, 4 και 5 ετών χρησιμοποιώντας διαρθρωτική εξίσωση μοντελοποίησης (structural equation modelling). Στόχος των αναλύσεων ήταν να διερευνηθεί ο ρόλος του Οικιακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος και των παρεμβάσεων γραμματισμού στις αναδυόμενες δεξιότητες γραμματισμού των παιδιών. Συνεργάστηκα με την Καθ. Μαρία Ευαγγέλου-Τσιτιρίδου.

2.11 The Work Foundation - Ηνωμένο Βασίλειο

2007-2010

Τμήμα Έρευνας και Πολιτικής Ανάλυσης-

Θέση: Research Associate

Δημοσίευση: *Constable S. & Touloumakos, A.K (2009).*

Η συνεργασία μου με τον οργανισμό αυτό αποτελούσε όρο της υποτροφίας μου (CASE) από το Συμβούλιο Οικονομικής και Κοινωνικής Έρευνας (ESRC) για τη διάρκεια των διδακτορικών μου σπουδών. Ο οργανισμός εξειδικεύεται την ανάλυση θεμάτων της αγοράς εργασίας και της ανάπτυξης δεξιοτήτων και τη συν-διαμόρφωση πολιτικών. Επόπτης μου στον οργανισμό ήταν ο κύριος David Coats. Συνεργάστηκα ενδεικτικά με ερευνητές όπως η Dr. Constable σε επιχορηγούμενη από το Αγγλικό κράτος έρευνα αναφορικά με τις δεξιότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας που οδήγησε στην συγγραφή της ερευνητικής αναφοράς "Satisfying Employer Demands for Skills: a report prepared for City & Guilds" από την Dr. Constable και εμένα. Επιπρόσθετα, κατά την παρουσία μου εκεί εκπαιδεύτηκα στην ανάλυση ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση του λογισμικού MaxQDA.

2.12 Ελληνογερμανική Αγωγή

2004-2006

Τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης

Θέση: Επιστημονική Συνεργάτης

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις: *Σωτηρίου Σ., και συν., (Επιμ.) (2006), Sotiriou et al., (2006), Σωτηρίου, και συν., (Επιμ.) (2004).*

Το τμήμα κατά κύριο λόγο ασχολείται με ερευνητικά προγράμματα με θέμα την εκπαίδευση. Εργάστηκα για 18 περίπου μήνες στο τμήμα σαν ερευνήτρια, όπου ανέπτυξα γνώση και δεξιότητες στην ανάλυση δεδομένων και συγγραφή αναφορών, στην συγγραφή προτάσεων για ευρωπαϊκά προγράμματα, τη διοργάνωση δραστηριοτήτων διάχυσης κ.α. Παραδείγματα Ευρωπαϊκών και Εθνικών προγραμμάτων στα οποία είχα συμμετοχή περιλαμβάνουν τα: (1) Career Guide for Schools, 225936-CP-1-2005-1-GR-Comenius- C3 (2005-2009); (2) e-COMODE, Collaborative Modelling Environment, e-ten C517428 (2005-2006); (3) DIAS, Satellite Network for Remote Schools, Ref. No: 72 (200-2005).

3. Διδακτική εμπειρία

3.1. Διδακτική εμπειρία στο εξωτερικό

Πανεπιστήμιο Οξφόρδης – Ηνωμένο Βασίλειο

2008-2010

St Anne's College Διδασκαλία (tutor) του μαθήματος "Research methods and statistics", σε μαθητές του Κολεγίου St Anne's College (σε συνδυασμό με την υποτροφία *Draper's Award for Graduate Development – Teaching Excellence*).

3.2. Διδακτική εμπειρία στην Ελλάδα

Πάντειο Πανεπιστήμιο Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών

2016-σήμερα

Τμήμα Ψυχολογίας

Προπτυχιακά Μαθήματα (αυτόνομη διδασκαλία)

(ως επίκουρη)

- “Εκπαιδευτική Ψυχολογία” **2022- σήμερα**
- “Ψυχολογικό Τραύμα: Αναπτυξιακές και Εκπαιδευτικές Προεκτάσεις” **2023-σήμερα**
- “Εγκέφαλος και Μάθηση” **2023-2024**
- “Πρακτικές Ασκήσεις Στατιστικής” **2023-σήμερα**
- “Εργαστήρια Ψυχολογίας” **2024-σήμερα**

(με το πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας Για Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού»).

- “Εκπαιδευτική Ψυχολογία” (αλλαγή τίτλου από “Αναπτυξιακή Προσέγγιση της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας”). **2021- 2022**
- “Αναπτυξιακή Προσέγγιση της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας” **2016-2020**
- “Γνωστικές και Συναισθηματικές Διεργασίες: Θεωρία και Εφαρμογές”. **2021-2022**
- “Θεωρία και εφαρμογές της Σχολικής Ψυχολογίας: Γνωστικές Διεργασίες”. **2018-2019 & 2019-2020**
- “Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία: Ψυχομετρικά εργαλεία για την ανίχνευση αποκλίσεων και δυσκολιών”. **2019-2020 & 2021-2022**

Μεταπτυχιακά Μαθήματα (αυτόνομη διδασκαλία και συνδιδασκαλία)

- “Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στο πεδίο- Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία” του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)“ Ψυχολογία” (ως Επίκουρη Καθηγήτρια) **2022-2023**
- “Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στο πεδίο- Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία” του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)“ Ψυχολογία” (Αυτόνομη διδασκαλία με το πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας Για Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».) **2020-2021**
- “Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική” του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) “Ψυχολογία” (πολλοί εισηγητές). **2020-2021**
- “Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική” του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)“ Ψυχολογία” (με Δρ. Καλαμάρα, Δρ. Γναρδέλλη, Δρ. Γαλανάκη). **2016-2017**
- “Μεθοδολογία Έρευνας” του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)“ Ψυχολογία” (με Δρ. Καλαμάρα, Δρ. Γαλανάκη, Δρ. Κυριάζο). **2018-2019**
- “Σεμινάριο έρευνας” του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)“ Ψυχολογία” (πολλοί εισηγητές). **2018-2019**

Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικών και Τεχνολογικών Επιστημών (αυτόνομη διδασκαλία)

Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και Προσανατολισμό

- “Μεθοδολογία έρευνας για τους σκοπούς ΣυΕΠ: Στατιστική και Έρευνα”. **2015-2016**

Οικονομικό Κολέγιο Αθηνών (Business College of Athens, BCA)

London Metropolitan University- αυτόνομη διδασκαλία. **2011- 2016**
 Διδασκαλία των μαθημάτων “*Psychological research methods I & II*” “*Psychological Research Methods II*” “*Psychological Research Methods III*” “*Qualitative Research Methods*”, “*Psychology: From Theory to Application*”, “*Quantitative Analysis*”.

Πανεπιστήμιο του Sheffield (International Faculty) και Ath/Tech College **2014-2016**
 Πρόγραμμα MSc in Management, Business, Innovation, & Technology
 • “*Research Skills & Dissertation*” (με Δρ. Καπούλα).

3.3. Διδακτική εμπειρία εξ αποστάσεως (online)

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο **2020-2021**
Τμήμα Εκπαίδευσης
 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής
 • “*Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον*”.

University of Liverpool & Laureate **2016-2017**
Τμήμα Ψυχολογίας
 Πρόγραμμα ΜΠΣ, MSc in Applied Psychology
 • “*Cross-cultural issues in lifespan development*” (1 φορά).
 • “*Psychology of learning*” (2 φορές).
 • “*Mind, Brain and Behaviour*” (1 φορά).

4. Επαγγελματική εμπειρία

Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών **2016-σήμερα**
 • Επίκουρη Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (επί θητεία), Πάντειο Πανεπιστήμιο Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΦΕΚ: Γ’ 2877/16.11.2022).

• Πανεπιστημιακή Υπότροφος, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών- Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής Εμπειρίας για νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού (επιλογή για 6 συναπτά έτη). **9/2016 – 2022**

Οικονομικό Κολέγιο Αθηνών **2014-2016**
 • Διευθύντρια του Τμήματος Ψυχολογίας (Business College of Athens, BCA – London Metropolitan University).

Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης **2007-2009**
 • Σύμβουλος Επαγγελματικής Ανάπτυξης, Τμήμα Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης
 -Υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής και υποστήριξης διδακτορικών φοιτητών 2008-2009

• Βοηθός Κοσμήτορα στο Κολέγιο St. Anne’s του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης (υπό τη Dr Liora Lazarus), 9/2007-8/2008

5. Συγγραφικό έργο

5.1. Στατιστικά στοιχεία

Σύνολο ετεροαναφορών: 692, και h-index: 12 (Πηγή: Google Scholar) & 7 (Πηγή: Scopus)

Δείκτης **Field-Weighted Citation Impact¹ [FWCI]**= 1,18 (Πηγή: Scopus)

Περιγραφικά στατιστικά στοιχεία δημοσιευμένου έργου

Μόνη Συγγραφέας	Πρώτη Συγγραφέας (και πρώτη Συν-συγγραφέας)	Τελευταία Συγγραφέας	Συν-συγγραφέας	Ποσοστό δημοσιεύσεων στο ανώτερο τεταρτημόριο της κατανομής	Ποσοστό δημοσιεύσεων σε περιοδικά στο ανώτερο τεταρτημόριο σε αναφορές
9%	32%	27%	32%	50%	50%

(Πηγή: Scopus)

5.2. Διατριβές

- Touloumakos, A.K. (2011). Now you see it, now you don't: the gap between the characteristics of soft skills in policy and in practice *Διδακτορική Διατριβή*, Department of Education, University of Oxford, UK. (<https://ethos.bl.uk/OrderDetails.do?uin=uk.bl.ethos.547816>).
- Τουλουμάκου, Α.Κ. (2005). Το δοκίμιο αυτό-αναφοράς του Holland: πιλότος στάθμισης με ελληνικό δείγμα. *Μεταπτυχιακή Διατριβή*, Τομέας Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Touloumakos, A.K. (2001). *Openness to experience: new scale development*, *Μεταπτυχιακή Διατριβή*, Department of Applied Psychology, Steinhardt School of Education, New York University, US.

5.3. Δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές ²

(Σημ.: Τα άρθρα 5.3.1.- 5.3.13 έχουν εκδοθεί μετά την Εισηγητική Έκθεση για την εκλογή μου στην Βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας με εξαίρεση το 5.3.8. που αξιολογήθηκε ως μέρος αυτής καθώς είχε πάρει γράμμα αποδοχής)

¹ Κανονικοποιημένος βιβλιομετρικός δείκτης που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της απήχησης των ερευνητικών δημοσιεύσεων βάσει αναφορών (citation impact), λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορές μεταξύ επιστημονικών πεδίων, ετών δημοσίευσης και τύπων τεκμηρίων (π.χ. άρθρα, ανασκοπήσεις, πρακτικά συνεδρίων).

² Ο αστερίσκος (*) δηλώνει τους/τις συγγραφείς που συνέβαλαν ισότιμα ως πρώτοι/ες συγγραφείς, ενώ ο διπλός αστερίσκος (**) δηλώνει τον/την συγγραφέα αλληλογραφίας.

- 5.3.1. Buchanan, E. M., Cuccolo, K., Heyman, T., van Berkel, N., Coles, N. A., Iyer, A., ... & Handjaras, G. (2025). Measuring the semantic priming effect across many languages. *Nature Human Behaviour*, <https://doi.org/10.1038/s41562-025-02254-x>
 Συντελεστής Απήχησης: 15,9 (Q1³)
- 5.3.2. Soukakou, E.P. Beloyianni, V. & **Touloumakos, A.K.** (2025). Early Childhood Intervention in Greece: Current Practices and Future Directions. *Infants & Young Children* 38(4), 306-321, <https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000301>.
 Συντελεστής Απήχησης: 1,2 (Q2)
- 5.3.3. Barrable, A., Lugosi-Grant, Z., Stacey, A., & **Touloumakos, A.K.** (2025). Nature Connectedness as a Risk Factor for Psychological Distress after Environmental Disasters: Insights from the 2024 Attica Wildfires. *Ecopsychology*. <https://doi.org/10.1089/eco.2024.006>
 Συντελεστής απήχησης: 2,5. (Q2)
- 5.3.4. Beloyianni, V., & **Touloumakos, A.K.**.** (2025). Childhood Post-traumatic Stress and School-related Behaviours: A Scoping Review, *School Mental Health*, 17, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s12310-024-09729-8>
 Συντελεστής απήχησης: 3,7. (Q1)
- 5.3.5. Arvanitis, A., Barrable, A., & **Touloumakos, A.K.** (2024). The relationship between autonomy support and structure in early childhood nature-based settings: practices and challenges, *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>.
 Συντελεστής Απήχησης: 2,8 (Q1)
- 5.3.6. Barrable, A., Uhnger Wünsche, T., & **Touloumakos, A.K.** (2024). In “nature’s embrace”: Exploring connection to nature as experienced through wild swimming, *Journal of Ecopsychology*, 4(2), 1-13, <https://joe.nationalwellbeingsservice.com/volumes/volume-4-2024/volume-4-article-2/>.
- 5.3.7. **Touloumakos, A.K.**, Vlachou, E., & Papadatou-Pastou M., (2023) “Are you a visual type? Not my type” The Learning Styles neuromyth employing frequentist and Bayesian statistics, *Mind, Brain and Education*, 17(3), 197-208. <https://doi.org/10.1111/mbe.12380>.
 Συντελεστής Απήχησης: 2,2 (Q1)
- 5.3.8. **Touloumakos, A.K.** (2023). Taking a step back to move forward: understanding communication skills and their characteristics in the workplace, *Studies in Continuing Education*, 45(2), 188-207. <https://doi.org/10.1080/0158037X.2022.2030698>.
 Συντελεστής Απήχησης: 1,8 (Q1)
- 5.3.9. **Touloumakos, A. K.**, Adamopoulou, E., & Tsitiridou-Evangelou, M. (2023). Adverse childhood experiences: implications for a school that is sensitive to the students’ psychosocial and learning needs. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 28(1), 159–175. https://doi.org/10.12681/psy_hps.26786.
- 5.3.10. Kowal, M., et al., (2022). Predictors of Enhancing Human Physical Attractiveness: Data from 93 Countries, submitted to the *Evolution and Human Behaviour*. <https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2022.08.003>
 Συντελεστής Απήχησης: 3,2 (Q1)
- 5.3.11. Arvanitis, A., **Touloumakos, A.K.**, Dimitropoulou, G., Vlemincx, E., Theodorou, M. & Panayiotou, G. (2022). Learning how to learn in real-life context: Insights from expert focus groups on narrowing the soft skills gap, submitted to the *European Journal of Psychology Open*, 1-7. <https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000027>.
 Συντελεστής Απήχησης: 0,9 (Q2)

³ The source for the reported journal quartile is Scimago.

- 5.3.12. Arvanitis, A., **Touloumakos, A.K.**, & Barrable, A. (2022). Parents' Perceptions of UK Forest School: Descriptive and Evaluative Aspects. *Forests*, *13*,1314. <https://doi.org/10.3390/f13081314>.
Συντελεστής Απήχησης: 2,5
- 5.3.13. **Τουλουμάκου, Α.Κ.**, Μπελογιάννη, Β., Barrable, A., & Λαδά, Μ. (2022). Αποδομώντας πέντε διαδεδομένους μύθους για τη χαρισματικότητα και τους χαρισματικούς μαθητές, *Προσχολική και σχολική εκπαίδευση*, *10*(2), 153–174. <https://doi.org/10.12681/ppej.27749>.
- 5.3.14. Urbina-Garcia, M.A., Jindal-Snape, D., Lindsay, A., Boath, L., Hannah, E.F.S, Barrable, A., & **Touloumakos, A.K.** (2022). Voices of young children aged 3-7 in Educational Research: an international systematic Literature Review, *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-24. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1992466>.
Συντελεστής Απήχησης: 1,4 (Q2)
- 5.3.15. Barrable, A., **Touloumakos, A.K.**, & Lapere, L. (2022). Exploring Student Teachers' Motivations and Sources of Confidence: The Case of Outdoor Learning, *European Journal of Teacher Education*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827386>.
Συντελεστής απήχησης 3,1 (Q1)
- 5.3.16. Barrable, A., Moseley, P., **Touloumakos, A.K.**, & Booth, D. (2021). Supporting child and family wellbeing through nature during the pandemic, *Hellenic Journal of Psychology*, *18*, 154-171. <https://doi.org/10.26262/hjp.v18i2.8047>.
- 5.3.17. Papadatou-Pastou, M., **Touloumakos, A. K.**, Koutouveli, C., & Barrable, A. (2021). The learning styles neuromyth: when the same term means different things to different teachers. *European Journal of Psychology of Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00485-2>.
Συντελεστής απήχησης: 2,8 (Q1)
- 5.3.18. **Touloumakos A.K.** & Barrable, A. (2020). Adverse childhood experiences: the protective and therapeutic potential of nature *Frontiers in Psychology*, *11*, 3320. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.597935>.
Συντελεστής απήχησης: 2,9 (Q2)
- 5.3.19. **Touloumakos, A.K.** (2020). Expanded yet restricted: a mini review of the soft skills literature, *Frontiers in Psychology/ Educational Psychology*, *11*, 2207. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02207>.
Συντελεστής απήχησης: 2,9 (Q2)
- 5.3.20. **Touloumakos, A. K.**, Goozée, R., Papadatou-Pastou, M., Barley, E., Haddad, M., & Tzotzoli, P. (2016). Online support system for students in higher education: Proof-of-concept study. *Digital Health*, *2*, 2055207616655012. <https://doi.org/10.1177/2055207616655012>.
Συντελεστής απήχησης: 3,3 (Q1)
- 5.3.21. Giotsa, A*. & **Touloumakos, A.K***. (2016). They accept me, they accept me not: psychometric properties of the Greek version of Child Parental Acceptance-Rejection Questionnaire -Short Form, *Journal of Family Issues*, *37*(9), 1226-1243. <https://doi.org/10.1177/0192513X14543851>.
Συντελεστής απήχησης: 1,6 (Q1)
- 5.3.22. Giotsa, A*. & **Touloumakos, A.K***. (2014). Perceived Parental Acceptance and Psychological Adjustment: The moderating role of parental power and prestige among Greek pre-adolescents, *Cross Cultural Research*, *48*(3), 250-258. <https://doi.org/10.1177/1069397114528300>.
Συντελεστής απήχησης: 1,8 (Q1)

5.4. Κατατεθειμένες εργασίες σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές

- 5.4.1. Papadatou-Pastou, M*, **Touloumakos, A.K***. Theotacatou, E. Debunking the Learning Styles neuromyth: No effects of learning styles on memory performance in primary education students, submitted to the *Journal of Educational Psychology*, Manuscript ID: EDU-2025-4621R1.
Κατάσταση: αξιολόγηση διορθώσεων(R1).
- 5.4.2. Barrable, A., **Touloumakos, A.K.**, & Papadatou-Pastou, M. Benefits and Challenges of Open Science Practices for Doctoral Students: The Case of Registered Reports, submitted to the *Journal of University Teaching and Learning Practice*. Manuscript ID: N/A
Κατάσταση: υπό αξιολόγηση.
- 5.4.3. Tsouvelas G., **Touloumakos, A.K.**, Antoniou, X., Chondrokouki, M., & Nikolaidis, G. Polyvictimization and psychopathological symptoms in children: A study of residential care populations, submitted to the *Vulnerable Children and youth studies*. Manuscript ID:N/A.
Κατάσταση: υπό αξιολόγηση.

5.5. Μονογραφία

- 5.5.1. Τουλουμάκου, Α.Κ. (υπό προετοιμασία). *Αντίξοες εμπειρίες κατά την παιδική ηλικία και ψυχολογικό τραύμα: προεκτάσεις για την εκπαίδευση και την ανάπτυξη*. Gutenberg.

5.6. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- 5.6.1. **Touloumakos, A.K.** & Adamopoulou, E. (accepted). Trauma-informed education and mindfulness, In A. Vasiou & E. Vassilaki, *Mindfulness in Education: Enhancing Learning and Well-being*. PEDIO.
- 5.6.2. Barrable, A. & **Touloumakos, A.K.** (2025). Flourishing in the forest: The role of the adult in supporting autonomy in outdoor settings, In J.Waters-Davies, *Learning and playing outdoors*, Routledge.
- 5.6.3. Giotsa, A.*, & **Touloumakos, A.K.*** (2015). Parental Perceptions About the Behavior of Their Children (PECC): The psychometric traits of PECC Instrument, in M. Machado & F. Machado, (eds), *New Paths for Acceptance: Opening Awareness in Interpersonal Acceptance-Rejection*, Brown Walker Press.

5.7. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων

- 5.7.1 **Τουλουμάκου, Α.Κ.** & Πανταζή, Α., (Ιούνιος, 2020). Παιδιά σε δομές και υψηλές πιθανότητες διάγνωσης ΔΕΠ-Υ, *Πρακτικά 9^ο Συνεδρίου Επιστημών της Εκπαίδευσης*, Τόμος 9, (σελ. 932-943), Αθήνα: e-Publishing EKT (Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης), <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.3189>.
- 5.7.2 **Τουλουμάκου, Α.Κ.** (Ιούνιος, 2015). Μαθήματα εκπαιδευτικής πολιτικής από τους καλύτερους: το εκπαιδευτικό σύστημα της Φιλανδίας, *Πρακτικά 5^ο Συνεδρίου Επιστημών της Εκπαίδευσης*, Τόμος 2, (σελ. 1404-1411), Αθήνα: e-Publishing EKT (Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης), <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.357>.

- 5.7.3 Παπαδάτου-Παστού, Μ., **Τουλουμάκου, Α.**, & Τζότζολη, Μ. (Ιούνιος, 2014). MePlusMe. Διαδικτυακό σύστημα ψυχολογικής και ακαδημαϊκής υποστήριξης σπουδαστών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μελέτη επίδειξης της τελικής εφαρμογής. *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, Τόμος 2 (σελ. 752-763). Αθήνα: e-Publishing EKT (Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης). <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.420>.
- 5.7.4 Γιώτσα, Α.*, & **Τουλουμάκου, Α.Κ.*** (Δεκέμβριος, 2011). Αναπαραστάσεις παιδιών και εφήβων για τη γονεϊκή συμπεριφορά, *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνικής Ψυχολογίας (ΕΛΨΕ, Κλάδος Κοινωνικής Ψυχολογίας)*. [Περίληψη μόνο]
- 5.7.5 Jordan, T.J., Montgomer, R.L., Dillon, G.L., Kim, M., & **Touloumakos, A.K.** (July, 2006). Women's Perceptions of Significant Others' Values in Breast Cancer Treatment Decisions: Conflict and Cognitive Dissonance: A New Model of Patients' Values in Medical Decision Making with Cross-Cultural Applications, *Proceedings of the 18th International Conference of Cross-Cultural Psychology*. [Περίληψη μόνο]
- 5.7.6 Sotiriou, S., Tsolakidis, C., Koulouris, P., **Touloumakou, A.**, Konstantinidi, A., & Sotiriou, M. (July, 2006). Zeus: E-training Teachers in Rural Areas through Satellite, *Proceedings of the International Conference on ICT in Education*, Από το: <http://journals.ufv.ca/rr/RR13/>.
- 5.7.7 Georgiadis, G., Sotiriou, M., Tsiopoulos, E., Konstantinidi, A., Tsolakidis, C., Koulouris, P., Orfanakis, M., Sotiriou, M. & **Touloumakou, A.** (October, 2005). E-training Teachers in Rural Areas through Satellite, *Eden 5th Open Classroom Conference: Teachers' Professional Development*. Από το: https://www.researchgate.net/profile/Sonia_Hetzner/publication/271203868_OCLR_2005_Poitiers_Proceedings/links/54c11bfb0cf25b4b8071b4fb.pdf#page=53.
- 5.7.8 Sidiropoulou-Dimakakou, D., Krassas, S.K., & **Touloumakos, A.K.** (July, 2005). The influence of school and family to the formation of career development of primary and secondary education students, *Proceedings of the 27th International Conference of School Psychology*. [Περίληψη μόνο]
- 5.7.9 Argyropoulou, A.P., Papaioannou, C.T., & **Touloumakos, A.K.**, (July, 2005). The educator as a person who affects the development of career self-awareness of students, *Proceedings of the 27th International Conference of School Psychology*. [Περίληψη μόνο]

6. Συμμετοχές σε συνέδρια

6.1. Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια

- 6.1.1 Dimitropoulou, P., & **Touloumakos, A.K.**, Sfetsos, A., & Maniatakou, M. (2025). *Teachers' Perceptions of Climate Change: Impacts on Mental Health, Practices, and the Supportive Role of the School Community*, 46th Annual Conference of the International School Psychology Association, Coimbra, Italy, 16-19 July
- 6.1.2 **Touloumakos, A.K.**, Kolovou, E., & Barrable, A. (2024). *Awareness and self-efficacy of teachers working with children with adverse experiences: tool development and preliminary findings*. 7th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Athens, 17-20 October, Athens.
- 6.1.3 Belogianni, V., & **Touloumakos, A.K.** (2024). *Causal attributions of academic underachievement among gifted adolescents: The role of adverse childhood experiences*. 7th Panhellenic Conference on Developmental Psychology, Athens, October 17-20, Athens.
- 6.1.4 Dimitropoulou, P., **Touloumakos, A.K.**, Panagiotou, G., & Theodorou, M. (2024). *Challenges in Higher Education: MASH-up n' HEI and cultivating CSD in students with and/or without*

- learning difficulties*. 7th Panhellenic Conference of Developmental Psychology, Athens, 17-20 October, Athens.
- 6.1.5 Dimitropoulou, P., **Touloumakos, A.K.**, & Arabatzoglou, G. (2022). *The investigation of personal and professional skills in higher education for the promotion of students' well-being and future work success*. 3rd Panhellenic Conference of School Psychology, Thessaloniki, 10-13 November 2022.
- 6.1.6 Belogianni, V., & **Touloumakos, A.K.** (2022) . *Investigating the effects of post-traumatic stress on school behaviors of school-age children through a systematic field review* . 3rd Panhellenic Conference of School Psychology, Thessaloniki, 10-13 November 2022.
- 6.1.7 **Touloumakos, A.K.**, & Barrable , A. (2022). *Teachers' awareness of adverse childhood experiences: Development of the SPACE s tool*. 18th Panhellenic Conference of Psychological Research, Hellenic Psychological Society, Athens 5-9 October.
- 6.1.8 **Touloumakos, A.K.**, & Kandyli, D. (2022). *Adverse childhood experiences and evidence-based support practices for 4-12 year old students: A scoping review* . 18th Panhellenic Conference of Psychological Research, Hellenic Psychological Society, Athens, October 5-9.
- 6.1.9 **Touloumakos, A.K.**, & Barrable , A. (2021). *Adverse Childhood Experiences (ACEs): Evaluating School Professionals ' Awareness*. 2nd International Conference on Children 's Wellbeing - CW-Smile. 9-11 July 2021 Virtual Conference.
- 6.1.10 **Touloumakos, A.K.**, & Pantazi, A. (2019). *Beyond typical language difficulties: pragmatics among children in institutional care*, 43rd Conference of the International Academy for Research in Learning Disabilities, Crete, 23-25 July.
- 6.1.11 **Touloumakos, A.K.** (2015). *Beyond a fractured view of qualitative analysis: studying communication skill(s) in practice*, Methods Lab, Neuchâtel, Switzerland, 15-18 July.
- 6.1.12 **Τουλουμάκου, Α.Κ.**, (2015). *Μαθαίνοντας από τους καλύτερους: το εκπαιδευτικό σύστημα της Φιλανδίας, 5^ο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης, Αθήνα, 19-21 Ιουνίου*.
- 6.1.13 **Τουλουμάκου, Α.Κ.** (2015). *Γνωστική ανάπτυξη και οικογενειακό περιβάλλον μάθησης: μια διαχρονική μελέτη*, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρία, Λευκωσία, Κύπρος, 27-31 Μαΐου, (με Μ. Ευαγγέλου).
- 6.1.14 **Touloumakos, A.K.** (2014). *On false premises of communication skills*, Organizational Learning, Knowledge and Capabilities Conference, Oslo, Norway, 22-24 April.
- 6.1.15 **Touloumakos, A.K.** (2013), *Soft skills in practice: three determinants in identifying behaviour as communication skill*, Organizational Learning, Knowledge and Capabilities Conference, Washington, DC, 25-27 April.
- 6.1.16 **Touloumakos, A.K.** (2012). *A communication break-down: the unknown characteristics of communication in practice*, Athens Institute for Education and Research, Athens, Greece, 28-31 May.
- 6.1.17 **Touloumakos, A.K.** (2011). *Communication in the workplace: beyond a skills analysis*, American Educational Research Association, N. Orleans: LA April 8-12.
- 6.1.18 **Touloumakos, A.K.** (2010). *A communication 'break- down ': communication, skills for it and links to other soft skills*, STORIES Conference Department of Education, Oxford University, Oxford: UK, 17-18 March.
- 6.1.19 **Touloumakos, A.K.** (2009). *Understanding the nature of soft skills: A case study of HR Managers*. American Educational Research Association, San Diego: CA, March.
- 6.1.20 **Touloumakos, A.K.**, Jordan, T.J., & Sidiropoulou-Dimakakou, D., (2006). *Holland's Self-Directed Search: Drawing Comparisons between Greek and US Samples*, 26th International Conference of Applied Psychology, University of Athens, Athens: Greece, Athens, Greece, July 16-21.

- 6.1.21 Jordan, T.J., Montgomer, R.L., Dillon, G.L., Kim, M., & **Touloumakos, A.K.** (2006). Women's Perceptions of Significant Others' Values in Breast Cancer Treatment Decisions: Conflict and Cognitive Dissonance: A New Model of Patients' Values in Medical Decision Making with Cross-Cultural Applications, *18th International Conference of Cross-Cultural Psychology*, Isle of Spetses, Greece, 11-15 July.
- 6.1.22 Georgiadis, G., Sotiriou, M., Tsiopoulos, E., Konstantinidi, A., Tsolakidis, C., Koulouris, P., Orfanakis, M., Sotiriou, M. & **Touloumakou, A.** (2006). E-training Teachers in Rural Areas through Satellite, *Eden 5th Open Classroom Conference: Teachers' Professional Development*, Isle of Rhodes, Greece, 5-7 July.
- 6.1.23 Sotoriou, S., Tsolakidis, C., Koulouris, P., **Touloumakou, A.**, Konstantinidi, A., & Sotiriou, M. (2005). Zeus: E-training Teachers in Rural Areas through Satellite, *Eden 5th Open Classroom Conference: Teachers' Professional Development*, Poitiers, France, 5-7 October.
- 6.1.24 Sidiropoulou-Dimakakou, D., Krassas, S. & **Touloumakos, A.K.** (2005). *School and family influence to the career development of primary and secondary education students*. 27th *International School Psychology Colloquium*, Athens, Greece, 13-17 July.
- 6.1.25 Argyropoulou, A.P., Papaioannou, C.T., & **Touloumakos, A.K.**, (2005). The educator as a person who affects the development of career self-awareness of students, 27th *International School Psychology Colloquium*, Athens, Greece, 13-17 July.

6.2. Ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια

- 6.2.1 **Τουλουμάκου, Α.Κ.**, Barrable, A., Κολοβού, Ε., & Γεροδήμου, Μ. (2025). *Εργαλεία για την ενημερότητα και την αυτό-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών στις αντίζοες εμπειρίες κατά την παιδική ηλικία (ΑΕΙΠΗ) και το ψυχολογικό τραύμα*. 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ιωάννινα, 7-11 Μαΐου.
- 6.2.2 **Τουλουμάκου, Α.Κ.**, Κολοβού Ε., & Barrable Α. (2024). *Ενημερότητα και αυτό-αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών που δουλεύουν με παιδιά με αντίζοες εμπειρίες: ανά-πτυξη εργαλείων και προκαταρκτικά ευρήματα*. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, 17-20 Οκτωβρίου, Αθήνα.
- 6.2.3 Μπελογιάννη, Β., & **Τουλουμάκου, Α.Κ.** (2024). *Αιτιακές αποδόσεις της ακαδημαϊκής υποεπίδοσης μεταξύ χαρισματικών εφήβων: Ο ρόλος των αντίζων παιδικών εμπειριών*. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, 17-20 Οκτωβρίου, Αθήνα.
- 6.2.4 Δημητροπούλου, Π., **Τουλουμάκου, Α.Κ.**, Παναγιώτου, Γ., & Θεοδώρου, Μ. (2024). *Προκλήσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: MASH-up n' HEI και καλλιέργεια ΚΣΔ σε φοιτητές με ή/και χωρίς δυσκολίες στη μάθηση*. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Αθήνα, 17-20 Οκτωβρίου, Αθήνα.
- 6.2.5 Δημητροπούλου, Π., **Τουλουμάκου, Α.Κ.**, & Αραμπατζόγλου, Γ. (2022). *Η διερεύνηση των προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων στην ανώτατη εκπαίδευση για την προαγωγή της ευημερίας και της μελλοντικής εργασιακής επιτυχίας των φοιτητών*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13 Νοεμβρίου 2022
- 6.2.6 Μπελογιάννη, Β., & **Τουλουμάκου, Α.Κ.** (2022). *Διερεύνηση των επιπτώσεων του μετατραυματικού στρες στις σχολικές συμπεριφορές παιδιών σχολικής ηλικίας μέσω συστηματικής ανασκόπησης πεδίου*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13 Νοεμβρίου 2022.
- 6.2.7 **Τουλουμάκου, Α.Κ.**, & Barrable, Α. (2022). *Η ενημερότητα των εκπαιδευτικών για τις αντίζοες εμπειρίες κατά την παιδική ηλικία: Ανάπτυξη του εργαλείου SPACEs*. 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Αθήνα 5-9 Οκτωβρίου.

- 6.2.8 **Τουλουμάκου, Α.Κ., & Κανδύλη, Δ.** (2022). *Αντίξοες εμπειρίες κατά την παιδική ηλικία και τεκμηριωμένες πρακτικές υποστήριξης μαθητών 4-12 ετών: Ανασκόπηση οριοθέτησης*. 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Αθήνα 5-9 Οκτωβρίου.
- 6.2.9 **Τουλουμάκου, Α.Κ.** (2019). Παιδιά σε δομές και υψηλές πιθανότητες διάγνωσης ΔΕΠ-Υ, 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 21-23 Ιουνίου.
- 6.2.10 **Τουλουμάκου, Α.Κ.** (2018). Υποστηρικτικά περιβάλλοντα και μάθηση: προσαρμογή του εργαλείου HOME- Δομές Φροντίδας Παιδιών για Νηπιακή Ηλικία με παιδιά σε δομές, 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 19-21 Ιουνίου.
- 6.2.11 **Τουλουμάκου, Α.Κ. & Ευαγγέλου, Μ.** (2016) Γνωστική ανάπτυξη παιδιών 3-5: οικογενειακό περιβάλλον μάθησης και εκπαιδευτική παρέμβαση. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 24-26 Ιουνίου.
- 6.2.12 **Τουλουμάκου, Α.Κ.** (2015). Μαθαίνοντας από τους καλύτερους: το εκπαιδευτικό σύστημα της Φιλανδίας. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 19-21 Ιουνίου.
- 6.2.13 **Τουλουμάκου, Α.Κ. & Ευαγγέλου, Μ.** (2015). Γνωστική ανάπτυξη και οικογενειακό περιβάλλον μάθησης: μια διαχρονική μελέτη, 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ), Λευκωσία, Κύπρος, 27-31 Μαΐου.
- 6.2.14 Παπαδάτου-Παστού, Μ., **Τουλουμάκου, Α.Κ., & Τζοτζόλη, Π.Μ.** (2014). Merplusme: Διαδικτυακό σύστημα ψυχολογικής και ακαδημαϊκής υποστήριξης σπουδαστών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 20-22 Ιουνίου.
- 6.2.15 **Τουλουμάκου, Α.Κ.,** (2013). Διερευνώντας μη-τεχνικές δεξιότητες και η δεξιότητα της ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων, 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ), Αλεξανδρούπολη 15-19 Μαΐου.
- 6.2.16 Γιώτσα, Α., & **Τουλουμάκου, Α.Κ.** (2011). Αναπαραστάσεις παιδιών και εφήβων για τη γονεϊκή συμπεριφορά, 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας (ΕΛΨΕ, Κλάδος Κοινωνικής Ψυχολογίας), Στυλίδα, 8-11 Δεκεμβρίου.
- 6.2.17 Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., **Τουλουμάκου, Α.Κ., & Παπαδάκου, Γ.** (2004). Δυσλειτουργικές πεποιθήσεις κατά την επίλυση επαγγελματικών προβλημάτων σταδιοδρομίας και λήψης επαγγελματικών αποφάσεων: η σχέση μεταξύ δυσλειτουργικών πεποιθήσεων και τύπων του Holland. 1st Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Αλεξανδρούπολη, 4-7 Νοεμβρίου.
- 6.2.18 **Τουλουμάκου, Α.Κ.,** Παπαδάκου, Π., Γεωργίου, Ε., Ζαχαροπούλου, Α., & Σουφλιά, Κ. (2003). Η μελέτη διοικητικών δεξιοτήτων στην Ελλάδα με τη μεθοδολογία Q: Διερεύνηση διαφυλικών διαφορών. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε Γυναικεία Θέματα: Σύγχρονες Προσεγγίσεις, Αθήνα, Νοέμβριος.

7. Λοιπή επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα

7.1 Επιμέλειες, Συν-επιμέλειες Βιβλίων και Συλλογικών Τόμων

- 7.1.1 Portwood, S.G., Lawler, M.J., & Roberts, M.C. (Eds) (υπό προετοιμασία). *Handbook of Adverse Childhood Experiences: A Framework for Collaborative Health Promotion*. (Μτφρ. Γ. Τσακονίτης, Επιμέλεια: **Α.Κ. Τουλουμάκου**). Gutenberg.
- 7.1.2 Ormrod, J., Anderman, E.M., & Anderman, L.H., (2025). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Μαθητές και Μαθήτριες που Αναπτύσσονται*. (Μτφρ.: Σ. Αντωνιάδου, Επιμέλεια: Λ. Αναγνωστάκη, Β.

Γιαννούλη, Τ. Γκατσά, Φ. Παρασκευά, **Α.Κ. Τουλουμάκου**). Gutenberg. ISBN 978-960-01-2681-5.

7.2. Ακαδημαϊκή ευθύνη εκπαιδευτικών προγραμμάτων

- 7.2.1 2025 – σήμερα ΚΕΔΙΒΙΜ, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών: «Ψυχολογικό Τραύμα και Ψυχική Ανθεκτικότητα σε Παιδιά και Εφήβους». Με τον Χρήστο Πεζηρκιανίδη (Αρ. Πρωτ. Έγκρισης)
- 7.2.2 2021 – σήμερα ΚΕΔΙΒΙΜ, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών: «Παιδοψυχολογία: Μια ολιστική προσέγγιση». Με τη Σμαράγδα Καζή (Αρ. Πρωτ. Έγκρισης).
- 7.2.3 2020-2022, ΚΕΔΙΒΙΜ, ΕΚΠΑ: «Ψυχολογία και Ειδική Παιδαγωγική: Σύγχρονες Προσεγγίσεις για την Υποστήριξη Παιδιών με Αντίξοες και Τραυματικές Εμπειρίες» (Αρ. Έξερχ. Πρωτ.:43059/9-10-2020). Το πρόγραμμα μετονομάστηκε σε «Παιδικό τραύμα: Πρακτικές υποστήριξης στο σχολείο και την οικογένεια» (Αρ. Έξερχ. Πρωτ.: 45609/1-7-2021).

7.3. Ομιλίες μετά από πρόσκληση

- 7.3.1. Τουλουμάκου Α.Κ (2025). *Εναισθητοποίηση για την τραυματοεπλήρη εκπαίδευση και ανάπτυξη*. Επιμορφωτική Συνάντηση για εκπαιδευτικούς Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού της Α' Αθήνας, Κέντρο πρόληψης Αθηνά Πολύβουλος, 20 Νοεμβρίου και 10 Δεκεμβρίου, Αθήνα.
- 7.3.2. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2021). Σκληρά δεδομένα για τις ήπιες δεξιότητες, *Εράσμιος Ελληνογερμανική Σχολή*, 12 Μαρτίου, Αθήνα (διαδικτυακά).
- 7.3.3. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2019). Ψυχολογία Α-Β-Γ: δημοφιλείς μύθοι και επιστημονικές αλήθειες, *Σύγχρονο Λαϊκό Πανεπιστήμιο, Δήμος Νέας Σμύρνης*, 27 Νοεμβρίου, Αθήνα.
- 7.3.4. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2008). Ήπιες Δεξιότητες, *Σχολείο Ωθηση*, 1 Νοεμβρίου, Αθήνα.

7.4. Διαλέξεις / εισηγήσεις σε σεμινάρια (δια ζώσης και e-learning)

- 7.4.1. Τουλουμάκου Α.Κ. (2020-σήμερα). Κοινωνικο-συναισθηματική Ανάπτυξη. Διάλεξη για το «Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην «Παιδοψυχολογία: Μια ολιστική Προσέγγιση» στο Πάντειο Πανεπιστήμιο (4 φορές ανά έτος (e-learning)).
- 7.4.2. Τουλουμάκου Α.Κ. (2020-σήμερα). Πρωταρχικός Δεσμός. Διάλεξη για το «Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην «Παιδοψυχολογία: Μια ολιστική Προσέγγιση» στο Πάντειο Πανεπιστήμιο (4 φορές ανά έτος (e-learning)).
- 7.4.3. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες στην παιδική ηλικία και ανάπτυξη: επιδημιολογικά στοιχεία. Σειρά διαλέξεων στο “Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ψυχολογία και Ειδική Παιδαγωγική: Σύγχρονες Προσεγγίσεις για την υποστήριξη παιδιών με αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, 2 φορές/ανά έτος Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.4. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Σύγχρονες προσεγγίσεις: Παρέμβαση στη βάση των σχέσεων εμπιστοσύνης. Σειρά διαλέξεων στο “Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ψυχολογία και Ειδική Παιδαγωγική: Σύγχρονες Προσεγγίσεις για την υποστήριξη παιδιών με αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, 2 φορές/ανά έτος, Οκτώβριος - Σεπτέμβριος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.5. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Σύγχρονες προσεγγίσεις για την υποστήριξη παιδιών με αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες στην παιδική ηλικία. Σειρά διαλέξεων στο “Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ψυχολογία και Ειδική Παιδαγωγική: Σύγχρονες Προσεγγίσεις για

- την υποστήριξη παιδιών με αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, 2 φορές/ανά έτος, Οκτώβριος - Σεπτέμβριος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.6. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Μελέτες περίπτωσης παιδιών με αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες κατά την παιδική ηλικία: ο Dibs. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ψυχολογία και Ειδική Παιδαγωγική: Σύγχρονες Προσεγγίσεις για την υποστήριξη παιδιών με αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, 2 φορές/ανά έτος, Οκτώβριος – Σεπτέμβριος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.7. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Στίγμα και Δεοντολογία στην ΣυΕΠ ΑμεΑ. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή και Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.8. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Δεξιότητες συμβουλευτικής ΑμεΑ. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή και Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.9. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Επαγγελματική ένταξη ΑμεΑ. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή και Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.10. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Κοινωνικό-συναισθηματική ανάπτυξη. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.11. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.12. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Από σθένος πώς πάμε; Μετρήσεις και αξιολόγηση. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.13. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2020-2021). Δεοντολογία και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα (e-learning).
- 7.4.14. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2018-2019). Από σθένος πώς πάμε; Μετρήσεις και αξιολόγηση. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα.
- 7.4.15. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2018-2019 & 2019-2020). Δεοντολογία και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα.
- 7.4.16. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2018-2019). Μεθοδολογία έρευνας και δεοντολογία στην εκπαιδευτική αξιολόγηση. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης Ειδική Αγωγή*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα.
- 7.4.17. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, & 2018-2019). Κοινωνικό-συναισθηματική ανάπτυξη. Σειρά διαλέξεων στο “*Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή*” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα.
- 7.4.18. Τουλουμάκου, Α.Κ. (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, & 2018-2019). Δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής. Σειρά διαλέξεων στο

“Πρόγραμμα Ετήσιας Εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή” υπό την αιγίδα του Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ, Οκτώβριος - Ιούνιος, Αθήνα.

- 7.4.19. Σιδερίδης, Γ., Παπαδάτου-Παστού, Μ., & Τουλουμάκου, Α. (2014). Μεθοδολογία ανάλυσης των δεδομένων και αξιολόγηση. Ομιλία σε ημερίδα παρουσίασης του έργου “Αξιολόγηση δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης – Διαμόρφωση ηλεκτρονικής εφαρμογής διαρκούς παρακολούθησης και αξιολόγησης δομών και κρίσιμων παραμέτρων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης”, 29 Οκτωβρίου, Αθήνα.

7.5. Επίβλεψη και συνεπίβλεψη διδακτορικών εργασιών, διπλωματικών εργασιών & συμμετοχή σε τριμελείς/επταμελείς επιτροπές

(Διδακτορικά~2, διπλωματικές~12, και πάνω από 30 προπτυχιακές εργασίες, μέλος μεταπτυχιακών και διδακτορικών επιτροπών αξιολόγησης >20)

*Ενδεικτική Λίστα ακολουθεί (N=15)

- 7.5.1 Μαστροθεόδωρου Μαρία (σήμερα). «Ενημερότητα για την αντιξοότητα και το τραύμα: πρόγραμμα εκπαίδευσης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών». Υποψήφια Διδάκτορας του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Στην τριμελή ακόμη η Επ. Καθηγήτρια Μ. Παπαδάτου-Παστού και Επ. Καθηγήτρια Π. Δημητροπούλου.
- 7.5.2 Μαστροδήμου Βασιλική (σήμερα). «Σχολεία ενήμερα και ευαισθητοποιημένα στην αντιξοότητα και το τραύμα: κριτήρια, αρχές και πρωτόκολλο εφαρμογής.» Υποψήφια Διδάκτορας του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Στην τριμελή ακόμη η Επ. Καθηγήτρια Β. Γιωτσίδη και Επ. Καθηγήτρια Π. Δημητροπούλου.
- 7.5.3 Γρίβα Μαρία (2025). Στάσεις και Αυτοαποτελεσματικότητα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη Διδασκαλία σε Εξωτερικούς Χώρους.
- 7.5.4 Ταραμπουλούς, Μωυσής (2025). Η Ενημερότητα και οι Διδακτικές Πρακτικές των Εκπαιδευτικών για τους Νευρομύθους.
- 7.5.5 Γεροδήμου Μαρία (2024). Αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες: στάσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- 7.5.6 Κολοβού Ελευθερία (2024). Αναγνώριση και κατανόηση των αντίξοων και τραυματικών εμπειριών κατά την παιδική ηλικία από τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: σημαντικοί παράγοντες. Πτυχιακή Εργασία του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.
- 7.5.7 Μεχίλλη Ελευθερία (2024). Άμεση και έμμεση έκθεση σε αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες και κίνητρα για την επιλογή του επαγγέλματος του ψυχολόγου. Πτυχιακή Εργασία του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.
- 7.5.8 Πιεράττου Ιωάννα (2024). Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την τεκνοθεσία σήμερα. Πτυχιακή Εργασία του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.
- 7.5.9 Μπελογιάννη Βασιλική (2022). «Τραύμα, στρες και κοινωνικό-συναισθηματικές δυσκολίες στο σχολείο» Μεταπτυχιακή εργασία στο πλαίσιο του ΠΜΣ “Ψυχολογία” του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.(Με δημοσίευση, βλ. 5.3.4).
- 7.5.10 Δανάη Κονδύλη (2022). «Οριοθετημένη Ανασκόπηση: οι ενήμερες-για το-τραύμα εκπαιδευτικές πρακτικές για παιδιά με αντίξοες εμπειρίες κατά την παιδική ηλικία». Μεταπτυχιακή εργασία στο πλαίσιο του ΠΜΣ “Ψυχολογία” του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.
- 7.5.11 Ελένη Αναστασία Λίβα (2021). «Αντιξοότητα στην παιδική ηλικία και διαπροσωπικές σχέσεις» Πτυχιακή Εργασία του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Επιβλέπουσες: Τουλουμάκου Άννα και Καζή Σμαράγδα.

- 7.5.12 Καλλιόπη Παναγιώτου (2021). «Ντροπαλότητα και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη σε παιδιά δεύτερης παιδικής ηλικίας. Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών» Μεταπτυχιακή Εργασία στο πλαίσιο του ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Επιβλέπουσες: Τουλουμάκου Άννα και Βαϊράμη Μαρία.
- 7.5.13 Τζορτζίνα Περράκη (2020). “Αντιξοότητα στην παιδική ηλικία και δυσφορία: ο ρόλος της ψυχικής ανθεκτικότητας” Πτυχιακή Εργασία του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Επιβλέπουσες: Τουλουμάκου Άννα και Καζή Σμαράγδα.
- 7.5.14 Κλημεντίνη Λυκίδη (2020). “Αντιξοότητα στην παιδική ηλικία και κατάθλιψη στην ενήλικη ζωή” Πτυχιακή Εργασία του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Επιβλέπουσες: Τουλουμάκου Άννα και Καζή Σμαράγδα.
- 7.5.15 Πιτροπάκη Εμμανουέλα (2019). “Ακαδημαϊκή αυτο-εκτίμηση: συγκρίνοντας παιδιά που ζουν σε δομές φιλοξενίας και παιδιά που μεγαλώνουν με τις οικογένειές τους” Πτυχιακή Εργασία του τμήματος Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Επιβλέπουσες: Τουλουμάκου Άννα και Καζή Σμαράγδα.

7.6. Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή συνεδρίων

- 7.6.1 Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 6^{ου} Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (15-17 Μαΐου, 2026, Πάντειο Πανεπιστήμιο).
- 7.6.2 Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (19-22 Μαρτίου, 2026, ΕΚΠΑ).
- 7.6.3 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 18^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, (5-9 Οκτωβρίου 2022, Πάντειο Πανεπιστήμιο).
- 7.6.4 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης (Αθήνα, 21-23 Ιουνίου 2019).
- 7.6.5 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης (Αθήνα, 15-17 Ιουνίου 2018).
- 7.6.6 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης (Αθήνα, 15-18 Ιουνίου 2017).

7.7. Συγγραφή Ερευνητικών αναφορών

- 7.7.1 Constable, S. & Touloumakos, A.K. (2009). *Satisfying Employer Demands for Skills*. Research Report, London: The Work Foundation, (<https://www.voced.edu.au/content/ngv:23324>).
- 7.7.2 Σωτηρίου Σ., Κουλούρης Π., Τουλουμάκου, Α.Κ., Τσολακίδης, Κ., & Σωτηρίου, Μ., (Επιμ.) (2006). *Δορυφορικός Ιστός Απομακρυσμένων Σχολείων (ΔΙΑΣ): Έκθεση Αξιολόγησης Έργου*, Επίνοια, (http://www.ea.gr/publications/pdf/Dias_AXIOLOGISI.pdf).
- 7.7.3 Σωτηρίου, Σ., Κουλούρης, Π., Τουλουμάκου, Α., Τσολακίδης, Κ., & Σωτηρίου, Μ., (Επιμ.) (2006). *Δορυφορικός Ιστός Απομακρυσμένων Σχολείων (ΔΙΑΣ): Οδηγός Εφαρμογής*. Επίνοια, (http://www.ea.gr/publications/pdf/DIAS_Odigos_efarmogis.pdf).

- 7.7.4 Σωτηρίου, Σ., Κουλούρης, Π., & Τουλουμάκου, Α., (Επιμ.) (2004) *Δορυφορικός Ιστός Απομακρυσμένων Σχολείων (ΔΙΑΣ): Οδηγός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Ολιγοθέσιων Σχολείων*. Επίνοια, ISBN: 690-8339-77-4.

7.8. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

- 7.8.1 Ανάπτυξη υλικού για τον οδηγό μελέτης πάνω στην ενότητα «Οικονομική ένδεια και ανάπτυξη» του μαθήματος, “*Θέματα Εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*” ΕΑΨ50, του ΜΠΣ Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

7.9. Συμμετοχή σε επιστημονική επιτροπή συλλογικών τόμων

- 7.9.1 Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή για τα Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, της ΕΛΨΕ.

7.10. Διοργάνωση σεμιναρίων

- 7.10.1 Διοργάνωση του εβδομαδιαίου σεμιναρίου “Work in Progress” το 2009 για διδακτορικούς φοιτητές, Τμήμα Παιδαγωγικής, Πανεπιστήμιο Οξφόρδης.
- 7.10.2 Συνέδριο STORIES (STudents’ Ongoing Research in Education), Τμήμα Παιδαγωγικής, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, Μέλος της οργανωτικής επιτροπής επί τρία έτη 2008-2010, Διοργανώτρια και Πρόεδρος του συνεδρίου το 2009 (17-18 Μαρτίου).
- 7.10.3 Διοργάνωση του SKOPE ESRC Centre International Symposium 2009, “The Bologna Process: Reforming or Deforming European Higher Education?” Κέντρο SKOPE, Τμήμα Παιδαγωγικής, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, (24 Μαρτίου).
- 7.10.4 Διοργάνωση του SKOPE ESRC Centre Student Seminar Day, για διδακτορικούς φοιτητές του κέντρου, Κέντρο SKOPE, Τμήμα Παιδαγωγικής, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, (24 Μαρτίου).

7.11. Συμμετοχή σε επιστημονικά περιοδικά ως κριτής

Σελίδα στο Web of Science (με επιβεβαιωμένες κρίσεις):

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/772134>

- British Journal of Educational Psychology (Wiley, Συντελεστής Απήχησης [Σ.Α]: 3,6)
- Frontiers in Psychology section Educational Psychology (Frontiers Media SA, ΣΑ: 2,9).
- Interactive Learning Environments (Taylor & Francis, ΣΑ: 5,3).
- Open Sage (Sage, ΣΑ: 2,0).
- Frontiers in Education section Educational Psychology (Frontiers Media SA, ΣΑ: 1,9).
- European Journal of Teacher Education (Taylor & Francis Group, ΣΑ:3,1)
- Humanities and Social Sciences Communications (Springer Nature, ΣΑ: 3,6)
- Social Psychology of Education (Springer Nature, ΣΑ: 3,1)
- Journal of Mental Health (Taylor & Francis Group, ΣΑ: 3,2).
- Behavioural Sciences (MDPI, ΣΑ:2,5).

7.12. Μέλος επιστημονικών οργανώσεων

Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία	2018-σήμερα
American Educational Research Association	2006-σήμερα
Oxford Education Society	2011-2018
-Εκλεγμένη Εκπρόσωπος στην Ελλάδα	2014-2018
International Academy for Learning Disabilities	2019-2021
British Psychological Society	2014-2016
Παιδαγωγική Ελληνική Εταιρεία	2014-2017

7.13. Διοικητική Εμπειρία ως μέλος ΔΕΠ

2022-2023

- Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για Διδακτορικές σπουδές

2023-2024

- Προέδρος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για Διδακτορικές σπουδές
- Αντιπρόεδρος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ψυχολογία
- Μέλος (αναπληρωματικό) της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για το Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας για Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού (Αντικείμενο θέσης: Νευροεπιστήμες)
- Μέλος (αναπληρωματικό) της εφορευτικής επιτροπής για την ανάδειξη (με ηλεκτρονικές ψηφοφορίες) Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου του Τμήματος Ψυχολογίας Παντείου
- Μέλος του Εργαστηρίου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας, Κοινωνικής Ψυχιατρικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας

2024-2025

- Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για Διδακτορικές σπουδές
- Αντιπρόεδρος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ψυχολογία
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για το Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας για Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού (Αντικείμενο θέσης: Σχολική Ψυχολογία)
- Αναπληρωματικό Μέλος της Επιτροπής Παραλαβής Υπηρεσιών για συμβάσεις αξίας άνω των 30.000 ευρώ (Α.Π. 11286)
- Μέλος του Εργαστηρίου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας, Κοινωνικής Ψυχιατρικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
- Μέλος του Εργαστηρίου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας, Κοινωνικής Ψυχιατρικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας

2025-2026

- Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Τμήματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για Διδακτορικές σπουδές
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για το Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας για Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού (Αντικείμενο θέσης: Αναπτυξιακή Ψυχολογία)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για το Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας για Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού (Αντικείμενο θέσης: Σχολική Ψυχολογία)
- Αναπληρωματικό Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για το Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας για Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού (Αντικείμενο θέσης: Γνωστική Ψυχολογία)
- Αναπληρωματικό Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για το Πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας για Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού (Αντικείμενο θέσης: Νευροεπιστήμες)
- Αναπληρωματικό Μέλος της Επιτροπής Παραλαβής Υπηρεσιών για συμβάσεις αξίας άνω των 30.000 ευρώ (Α.Π. 11286)
- Πρωτοβουλία για την σύναψη μνημονίου συνεργασίας με την UNICEF για τη δημιουργία Κέντρου για τα Δικαιώματα του Παιδιού.
- Μέλος της Επιτροπής μετεγγραφών φοιτητών.
- Μέλος της Επιτροπής Προστασίας ανηλίκων καταναλωτών (N2251/1997, Α7, Υπουργείο Παιδείας και Ανάπτυξης)
- Μέλος του Εργαστηρίου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας, Κοινωνικής Ψυχιατρικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας

7.14. Επικοινωνία της επιστήμης και κοινωνική δραστηριότητα

Αρθρογραφία (ηλεκτρονική και έντυπη μορφή)

- Στην υιοθεσία δεν είμαστε σωτήρες, είμαστε γονείς, LIFO, 29/8/2025
- Το σχολείο ως καταφύγιο για παιδιά με αντίξοες και τραυματικές εμπειρίες, ΑΘΗΝΕΑ, 2/9/2020 (με Μ. Παπαδάτου-Παστού).
- Εκπαίδευση σε εξωτερικούς χώρους, ΤΟ ΒΗΜΑ, 6/9/2020 (με Α. Barrable, Ι. Μαμελετζής, Μ. Παπαδάτου-Παστού).
- Το σώμα αυτός ο ελέφαντας: γίνονται οι αναμνήσεις της βρεφικής-παιδικής ηλικίας μας; Athens Voice, 26/9/2020.

Επιστημονική Επιμέλεια υλικού ευαισθητοποίησης στις ΑΕΠΗ (Αντίξοες Εμπειρίες κατά την Παιδική Ηλικία) και την τεκνοθεσία στο σχολικό περιβάλλον (https://syllogospelargos.com/2025/11/16/school_v2/) :

- ο 4 αλήθειες για τα παιδιά με ΑΕΠΗ
- ο Η αλφαβήτα της προσωπικής ιστορίας: 4Α και 1Β μας μαθαίνουν για το δικαίωμα το θετού παιδιού στην προσωπική του ιστορία.
- ο Μελέτες περίπτωσης (Κατερίνα, Γιώργος, Γιάννης)
- ο Η τεκνοθεσία στο σχολικό περιβάλλον
- ο Οδηγός επιβίωσης για το δημοτικό σχολείο

Podcasts (διαδικτυακές ραδιοφωνικές μεταδόσεις)

- Πελαργός 1-2-3 (<https://www.youtube.com/watch?v=aYChruCdO2Y&t=302s>)
- Πελαργός 1-2-3 (<https://www.youtube.com/watch?v=OVnm20VBxZs>)

- Πελαργός 1-2-3 (<https://www.youtube.com/watch?v=W86M7i-TMm0>)