

Δρ. Αλέξης Μπράϊλας

Είμαι ψυχολόγος, συστημικός και ομαδικός ψυχοθεραπευτής. Στο πανεπιστήμιο διδάσκω Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας διαμέσου των οποίων επιχειρώ να μελετήσω τη βιωμένη εμπειρία, τις αφηγήσεις και τις ιστορίες που οι άνθρωποι μοιράζονται. Με ενδιαφέρει ιδιαίτερα το πώς οι άνθρωποι νοηματοδοτούν τις χαρές και τις δυσκολίες τους, το πώς οραματίζονται το μέλλον και πώς αυτές οι προσδοκίες συνκαθορίζουν τη ζωή τους. Πολύ συχνά αξιοποιώ αφηγηματικές, δημιουργικές, πολυτροπικές και καταξιωτικές προσεγγίσεις, δημιουργώντας ερευνητικούς χώρους που διευκολύνουν την έκφραση, τον αναστοχασμό και την κατανόηση του ανθρώπινου βιώματος. Εξίσου σημαντικό μέρος της δουλειάς μου αποτελεί η μελέτη του πώς οι άνθρωποι συναντιούνται μέσα σε ομάδες, είτε αυτή είναι η πρωταρχική ομάδα, δηλαδή η οικογένεια, είτε είναι οι φίλοι, η εργασία, η συντροφική σχέση ή άλλες συλλογικότητες. Εκεί είναι που οι άνθρωποι βρίσκουν χαρά και στήριξη, νιώθουν ότι ανήκουν, και συχνά βλέπουν τον εαυτό τους πιο καθαρά μέσα από τα μάτια των άλλων, σαν να κοιτάζονται σε έναν συλλογικό αναστοχαστικό καθρέφτη. Η προσωπική μας ταυτότητα και ύπαρξη αναδύεται γιατί στον καθρέφτη του άλλου και της ομάδας, βλέπουμε τον εαυτό μας. Οι ομάδες όμως δεν είναι πάντα εύκολες: δημιουργούνται εντάσεις, δυσκολίες, συγκρούσεις και στιγμές που οι σχέσεις δεν λειτουργούν καθόλου καλά. Συχνά, μέσα από αυτές τις προκλήσεις οι άνθρωποι εξελίσσονται, άλλοτε δοκιμάζονται. Με ενδιαφέρει να καταλαβαίνω πως οι άνθρωποι δυσκολεύονται και δυσλειτουργούν, και πως εξελίσσονται, αναπτύσσονται και ανθίζουν μέσα σε σύμπλοκα πλέγματα σχέσεων και ομαδικών διεργασιών. Τέλος, στο σύγχρονο χρονότοπο της τεχνητής νοημοσύνης, μελετώ πως οι τεχνολογίες συνκαθορίζουν την ερευνητική μεθοδολογία, την ανθρώπινη ζωή και τα οικοσυστήματα.

Δημοσιεύσεις

- Brailas, A. (2025). The Appreciative Qualitative Interview: A Research Method for Empowering People. *Methodology. European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences*, 21(1), 74–90. <https://doi.org/10.5964/meth.15421>
- Brailas, A., & Katerelos, I. (2025). Qualitative Inquiry in the era of artificial intelligence: Why and how to keep the practice human? *Homo Virtualis*, 8(2), 1–24. <https://doi.org/10.12681/homvir.43478>
- Brailas, A. (2025). Artificial Intelligence in Qualitative Research: Beyond Outsourcing Data Analysis to the Machine. *Psychology International*, 7(3), 78. <https://doi.org/10.3390/psycholint7030078>
- Brailas, A. (2025). Replication Crisis in Psychology, Second-Order Cybernetics, and Transactional Causality: From Experimental Psychology to Applied Psychological Practice. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 59(1), 14. <https://doi.org/10.1007/s12124-024-09867-3>

- Konstantopoulou, A., & Brailas, A. (2025). The psychological impact of social media: FOMO, social comparison, and media fatigue. *Homo Virtualis*, 8(1), 1–22. <https://doi.org/10.12681/homvir.40950>
- Brailas, A., & Tsolakis, L. (2025). Questions People Ask ChatGPT Regarding Their Romantic Relationships and What They Think About the Provided Answers: An Exploratory Study. In A. Følstad, S. Papadopoulos, T. Araujo, E. L.-C. Law, E. Luger, S. Hobert, & P. B. Brandtzaeg (Eds.), *Chatbots and Human-Centered AI* (Vol. 15545, pp. 150–158). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-88045-2_10
- Brailas, A. (2025). Visual methods in psychological research: Developing an open-access set of images for qualitative and reflective work. *Homo Virtualis*, 8(1). <https://doi.org/10.12681/homvir.43213>
- Brailas, A. (2024). Postdigital Duoethnography: An Inquiry into Human-Artificial Intelligence Synergies. *Postdigital Science and Education*, 6(2), 486–515. <https://doi.org/10.1007/s42438-024-00455-7>
- Brailas, A. (2024). *Systems Thinking and Psychotherapy: A Short Introduction*. *Laboratory for Qualitative Research in Psychology and Psychological Well-Being*. <https://zenodo.org/records/14499551>
- Brailas, A. (2024). Review of Dan McQuillan (2022). Resisting AI: An Anti-Fascist Approach to Artificial Intelligence. *Postdigital Science and Education*. <https://doi.org/10.1007/s42438-024-00483-3>
- Brailas, A., Tragou, E., & Papachristopoulos, K. (2023). Introduction to Qualitative Data Analysis and Coding with QualCoder. *American Journal of Qualitative Research*, 7(3), 19–31. <https://doi.org/10.29333/ajqr/13230>
- Panagou, K., & Brailas, A. (2023). Gaming in multicultural classrooms with refugee and migrant children: Exploring the potential of culturally tailored serious games as spaces for second language acquisition. *Homo Virtualis*, 6(1), 72–93. <https://doi.org/10.12681/homvir.35966>
- Brailas, A., & Sotiropoulou, C. (2023). Relational, Appreciative, and Process-oriented Digital Storytelling: A Duoethnography. *Human Arenas*. <https://doi.org/10.1007/s42087-023-00337-7>
- Brailas, A., & Papachristopoulos, K. (2023). Systems thinking, rhizomes, and community-based qualitative research: An introduction to Nomadic Thematic Analysis. In E. Tseliou, C. Demuth, E. Georgaca, & B. Gough (Eds.), *The Routledge International Handbook of Innovative Qualitative Psychological Research*. Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9781003132721-28>
- Brailas, A. (2023). Rhizomes, nomads, and complexity: A new relational pedagogy for the era of networks, social media and artificial intelligence. In M. S. Khine (Ed.), *New Directions in Rhizomatic Learning: From Postructural Thinking to Nomadic Pedagogy*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003376378-9>
- Brailas, A. (2021). Digital storytelling and the narrative turn in psychology: Creating spaces for collective empowerment. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 12(4), 1–19. <https://doi.org/10.17161/gjcpp.v12i4.20633>
- Brailas, A. (2020). Using Drawings in Qualitative Interviews: An Introduction to the Practice. *The Qualitative Report*, 25(12), 4447–4460. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.4585>

- Brailas, A. (2020). Rhizomatic Learning in Action: A Virtual Exposition for Demonstrating Learning Rhizomes. *Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*, 309–314. Salamanca Spain: ACM.
<https://doi.org/10.1145/3434780.3436565>
- Brailas, A. (2020). A Systems Thinking Approach to Reflective Practice in Blogs: Implications on Social-Emotional Learning and Resilience Building. *Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*, 304–308. Salamanca Spain: ACM. <https://doi.org/10.1145/3434780.3436564>
- Brailas, A. (2019). Psychotherapy in the era of artificial intelligence: Therapist Panoptes. *Homo Virtualis*, 2(1), 68-78. <https://doi.org/10.12681/homvir.20197>
- Vakali, E., & Brailas, A. (2018). “Me and my students” smartphones in the classroom”: A case study using arts-based methods.” *Homo Virtualis*, 1(1), 35-52.
<https://doi.org/10.12681/homvir.19070>
- Brailas, A., Alexias, G., & Koskinas, K. (2017). Dove YouTube campaign “The pressure on young girls and women to fit an artificial body ideal”: A sequential analysis. In M. Kontopodis, C. Varvantakis, & C. Wulf (Eds.), *Global Youth in Digital Trajectories*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315303239-7>
- Brailas, A. (2017). Digital storytelling in the classroom: How to tell students to tell a story. *Int. J. of Teaching and Case Studies*, 8(1), 16-28.
<https://dx.doi.org/10.1504/IJTCS.2017.10003059>
- Brailas, A., Avani, S.M., Gkini, C., Deilogkou, M.A., Koskinas, K., & Alexias, G. (2017). Experiential learning in action: A collaborative inquiry. *The Qualitative Report*, 22 (1).
<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2551>
- Brailas, A., Koskinas, K., & Alexias, G. (2017). Teaching to emerge: towards a bottom up pedagogy. *Cogent Education: Educational Psychology & Counselling*, 4(1), 1377506.
<https://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2017.1377506>
- Brailas, A., Koskinas, K., & Alexias, G. (2016). Design and implementation of a web-based system to support collective reflective practice. *International Journal of Designs for Learning*. 7(3), 95–104. <https://doi.org/10.14434/ijdl.v7i3.18864>
- Gkini, C., & Brailas, A. (2015). Visualizations of personal social networks on Facebook and community structure: an exploratory study. *European Journal of Social Behaviour*, 2(1), 21-30. <http://doi.org/10.5281/zenodo.237086>
- Brailas, A., & Nika, S. (2015). Groupwork and participatory media. *European Journal of Social Behaviour*, 2(1), 12–20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.237077>
- Brailas, A., Koskinas, K., Dafermos, M., & Alexias, G. (2015). Wikipedia in Education: Acculturation and learning in virtual communities. *Learning, Culture and Social Interaction*, 7, 59–70. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2015.07.002>
- Brailas, A., Tsekeris, C. (2014). Social behaviour in the internet era: Cyborgs, adolescents and education. *European Journal of Social Behaviour*, 1(1), 1-4.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.237023>
- Brailas, A. (2014). Networked Grounded Theory. *The Qualitative Report*, 19 (How To Art. 3), 1-16.
<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2014.1270>

Στα Ελληνικά

Μπράιλας Α. (2024). *Εισαγωγή στην Στατιστική Ανάλυση με Jamovi και SPSS*.

<https://doi.org/10.31219/osf.io/rbz2u>

Μπράιλας, Α., Παπαχριστόπουλος, Κ., & Τράγου, Ε. (2023). Εισαγωγή στην ποιοτική ανάλυση δεδομένων με το λογισμικό Taguette: Ζητήματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας στην ποιοτική έρευνα. *Open Education*, 19(1), 29-54. <https://doi.org/10.12681/jode.26960>

Μπράιλας, Α. (2022). Δημιουργικές τεχνικές και ψηφιακά πολυτροπικά τεχνήματα στην εκπαίδευση: Η έρευνα ως μετασχηματιστική πρακτική. Στο Σ. Καλδή, Ι. Ρουσσάκης, Β. Τζίκα, Μ. Χατζή, & Κ. Μαλαφάντης (Επιμ.), *Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο: Πρακτικά ΙΣΤ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος* (σελ. 205–214). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

Μπράιλας, Α., & Παπαχριστόπουλος, Κ. (2022). *Κοινότητες, ριζωματική μάθηση και μοντέλα αξιολόγησης: Μια κριτική οικοσυστημική προσέγγιση*. Στο 11ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση ICODL 2021, Αθήνα, 26-28 Νοεμβρίου 2021.

<https://doi.org/10.12681/icodl.3464>

Μπράιλας, Α. (2022). Ο Πέτρος Πολυχρόνης και η επιστημολογία της ζωής. *Μετάλογος*. τ. 41. 1-21. [[Ελληνικά](#)] [[Αγγλικά](#)]

Μπράιλας, Α., Αβάνη, Σ. Μ., Γκίνη, Χ., Δειλόγκου, Μ. Α., Δημητριάδης, Γ., Θραβάλου, Ε., Φούκα, Ε., & Κοσκινάς, Κ. (2020). Διεργασία ομάδας, αναστοχαστική πρακτική και ιστολόγια στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση: Αναπτύσσοντας δίκτυα μάθησης ομοτίμων. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 46, 26-36. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3889344>

Ντέκα, Ε., & Μπράιλας, Α. (2018). Το σχολείο που ονειρεύομαι: Μια διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών μέσα από την τέχνη. *Εκπαίδευση & Επιστήμες*, 1, 39–51. [PDF](#)

Μπράιλας, Α. (2017). *Πολύπλοκα Συστήματα και Χάος: Εφαρμογές στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.