

## **ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

**ΣΜΑΡΑΓΔΑ ΚΑΖΗ**

## I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

e-mail: [kazisma@panteion.gr](mailto:kazisma@panteion.gr)

### Τρέχουσα απασχόληση:

Καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

## II. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1988** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, **Πτυχίο** του ανωτέρω Τμήματος με ειδίκευση στην **Ψυχολογία**.
- 1992** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα** στην **Ψυχολογία**.
- 2002** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας, **Διδακτορικό Δίπλωμα** στην Ψυχολογία. Γνωστικό αντικείμενο: **Εξελικτική Ψυχολογία**.

## ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

- 1995-1997** Υποτροφία του Τμήματος Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

## III. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

- 2002** Διδάσκουσα με το ΠΔ 407/80 στο Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- 2003-2008** Λέκτορας Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- 2008-2015** Επίκουρη Καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

- 2015-2023** Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- 2023-** Καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- 2017-** Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Σ.Ε.Π.) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

#### **IV. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

##### **A. ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ**

- 2001-2002** Yale University, Η.Π.Α. Επόπτης: Καθηγητής R.J. Sternberg.

##### **B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

- 1993-1995** Βοηθός στο ερευνητικό πρόγραμμα: *Ανάπτυξη της εικόνας του γνωστικού εαυτού κατά την εφηβεία σε συνάρτηση με τις επιδράσεις της γνωστικής ανάπτυξης, της οικογένειας και του σχολείου: Διαχρονική έρευνα*. Το πρόγραμμα χρηματοδοτούνταν από το Ίδρυμα Johann Jacobs. Υπεύθυνος: Καθηγητής Ανδρέας Δημητρίου, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 1997** Βοηθός στο ερευνητικό πρόγραμμα: *Λειτουργία Πειραματικού Γραφείου Διασύνδεσης*. Το πρόγραμμα χρηματοδοτούνταν από την Ερευνητική Επιτροπή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Υπεύθυνη: Λέκτορας Αριάνα Στογιαννίδου, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 1997-1998** Ειδικός Επιστήμονας στο ερευνητικό πρόγραμμα: *Monitoring in Schools: Nature, Functions, and Developmental Precursors of a Dynamic Developmental/Educational Process*. Το πρόγραμμα χρηματοδοτούνταν από το Ίδρυμα Johann Jacobs. Υπεύθυνος: Καθηγητής Ανδρέας Δημητρίου, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

- 1999** Βοηθός Ερευνητή στο ερευνητικό πρόγραμμα: *Επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*. Το πρόγραμμα χρηματοδοτούνταν από το Γραφείο Καριέρας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Υπεύθυνη: Λέκτορας Αριάννα Στογιαννίδου, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 2001-2002** Συντονίστρια στα ερευνητικά προγράμματα: (1) *The Project Rainbow*. Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το College Board, Η.Π.Α., και (2) *The Stevens Project*. Το πρόγραμμα χρηματοδοτούνταν από το Stevens Institute of Technology. Υπεύθυνος: Καθηγητής Robert J. Sternberg, Yale University, Η.Π.Α.
- 2002-2003** Ερευνήτρια στο ερευνητικό πρόγραμμα: *Αντιλήψεις γονέων για το παιδί, την οικογένεια και τις παρεχόμενες υπηρεσίες*. Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας της Κύπρου. Υπεύθυνος: Καθηγητής Άνδρος Καπαρδής, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- 2006-2008** Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του έργου *Συμβουλευτικοί Ορίζοντες για τον Σχολικό Προσανατολισμό*, χρηματοδοτούμενο από το ΕΠΕΑΕΚ II του Γ' Κ.Π.Σ
- 2007-2010** Συντονίστρια στο διακρατικό (Ελλάδα – Κύπρος) ερευνητικό πρόγραμμα *Η ανάπτυξη των γνωστικών ικανοτήτων κατά την προσχολική ηλικία*.
- 2012-2015** Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Ερευνητικού Προγράμματος, στο πλαίσιο της κατηγορίας Πράξης "Θαλής", *Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση: Η ανάπτυξη γλωσσικών και γνωστικών δεξιοτήτων σε διάφορους τύπους διγλωσσίας* (Ερευνητική Υπεύθυνος: Ιάνθη-Μαρία Τσιμπλή, Α.Π.Θ.).
- 2013-2015** Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Ερευνητικού Προγράμματος, στο πλαίσιο της κατηγορίας Πράξης "Θαλής", *Οπτικοχωρικές ικανότητες των διδασκομένων και κατανόηση - μάθηση εννοιών σχετιζομένων με τη μοριακή δομή. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού μοριακής οπτικοποίησης και επαυξημένης πραγματικότητας*

για τη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση (Ερευνητικός Υπεύθυνος Μ. Σιγάλας, Α.Π.Θ.).

- 2020-2023** Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας της «1ης Προκήρυξης ερευνητικών έργων ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για την ενίσχυση των μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών και την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού μεγάλης αξίας», *Επίπεδα γνωστικής και γλωσσικής ενημερότητας από την προσχολική ηλικία μέχρι την εφηβεία: Οι αλληλεπιδράσεις τους με τις εκτελεστικές διεργασίες και τις διεργασίες συλλογισμού - LeCogn*, (Ερευνητικός Υπεύθυνος Ν. Μακρής, Δ.Π.Θ.). <http://lecogn.eled.duth.gr/>
- 2025-** Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας της «3ης Προκήρυξης ερευνητικών έργων ΕΛΙΔΕΚ για την ενίσχυση των μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών», *Επίπεδα γνωστικής και γλωσσικής ενημερότητας από την προσχολική ηλικία μέχρι την εφηβεία: Οι αλληλεπιδράσεις τους με τις εκτελεστικές διεργασίες και τις διεργασίες συλλογισμού - MetaTym*. (Ερευνητικός Υπεύθυνος Ν. Μακρής, Δ.Π.Θ.) Κωδικός έργου HFRI-FM3-24850. <https://metatym.psy.duth.gr/>

## V. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

### A. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

1. Καζή, Σ. (2002). *Η δομή και η ανάπτυξη των γνωστικών και των υπεργνωστικών ικανοτήτων από τα 3 έως τα 8 χρόνια*. (Εποπτεία: Φ. Καργόπουλος, Ε. Συγκολλίτου και Δ. Μαρκουλής). Τμήμα Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

### B. ΒΙΒΛΙΑ

2. Demetriou, A., & Kazi, S. (2000). *Unity and modularity in the mind and the self: Studies on the relationships between self-awareness, personality, and intellectual development from childhood to adolescence*. London: Routledge.

3. Demetriou, A., Spanoudis, G., Greiff, S., Panaoura, R., Vainikainen, M.P., Kazi, S., & Makris, N. (2024). *Educating the Developing Mind. A developmental Theory of Instruction*. London: Routledge. ISBN: 978-1-032-03475-1.

#### **Γ. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

4. Demetriou, A., Pachaury, A., Metallidou, Y., & Kazi, S. (1996). Universals and specificities in the structure and development of quantitative-relational thought: A cross-cultural study in Greece and India. *International Journal of Behavioral Development*, 19, 255-290. <https://doi.org/10.1080/016502596385785>
5. Demetriou, A., Kazi, S., & Georgiou, S. (1999). The emerging self: The convergence of mind, personality and thinking styles. *Developmental Science*, 2(4), 387-409. <https://doi.org/10.1111/1467-7687.00083>
6. Case, R., Demetriou, A., Platsidou, M., & Kazi, S. (2001). Integrating concepts and tests of intelligence from the differential and developmental traditions. *Intelligence*, 29, 307-336. [https://doi:10.1016/S0160-2896\(00\)00057-X](https://doi:10.1016/S0160-2896(00)00057-X)
7. Sternberg, R.J., The Rainbow Project Collaborators, & and The University of Michigan Business School Project Collaborators (2004). Theory Based University Admissions Testing for a new millennium. *Educational Psychologist*, 39 (3), 185-198. [https://doi:10.1207/s15326985ep3903\\_4](https://doi:10.1207/s15326985ep3903_4)
8. Sternberg, R.J., & The Rainbow Project Collaborators (2006). The Rainbow Project: Enhancing the SAT through assessments of analytical, practical and creative skills. *Intelligence*, 34, 321-350. <https://doi:10.1016/j.intell.2006.01.002>
9. Demetriou, A., & Kazi, S. (2006). Self-awareness in g (with processing efficiency and reasoning). *Intelligence*, 34, 297-317. <https://doi:10.1016/j.intell.2005.10.002>
10. Sakalaki, M., Kazi, S., & Karamanoli, V. (2007). Do Individualists have a higher Opportunistic Propensity than Collectivists? *Revue Internationale de Psychologie Sociale / International Review of Social Psychology*, 20 (3), 59-75.

11. Sakalaki, M., & Kazi, S. (2007). How much is information worth? The valuation of expert and non-expert-informational goods compared to the valuation of material goods. *Journal of Information Science*, 6 (33), 315-325. <https://doi.org/10.1177/0165551506070709>
12. Sakalaki, M., & Kazi, S. (2009). Valuing and representing information: The paradox of undervaluing information and overvaluing information producers. *Journal of Information Science*, 35 (2), 153-164. <https://doi.org/10.1177/0165551508094936>
13. Samartzi, S., & Kazi, S. (2010). Children's mental representations of temporal relations: Number and figure as time's magnitude measures. *Journal of Science Education*, 2(11), 96-99.
14. Kazi, S., Demetriou, A., Spanoudis, G., Kui Z.X., & Wang, Y. (2012). Mind-culture interactions: How writing molds mental fluidity in early development. *Intelligence*, 40, 622-637. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2012.07.001>
15. Samarzi, S., & Kazi, S. (2013). Timing Narrative Events: The Effect of Characters' Emotions on Readers' Estimations. *Review of Psychology Frontier*, 2(1), 17-22.
16. Tsaousis, I., & Kazi, S. (2013). Factorial Invariance and Latent Mean Differences of Scores on Trait Emotional Intelligence across Gender and Age. *Personality and Individual Differences*, 54, 169-173. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.08.016>
17. Demetriou, A., Spanoudis, G., Shayer, M., Mouyi, A., Kazi, S., & Platsidou, M. (2013). Cycles in Speed- Working Memory - G Relations: Towards a Developmental-Differential Theory of the Mind. *Intelligence*, 41, 34-50. <https://doi:10.1016/j.intell.2012.10.010>
18. Spanoudis, G., Demetriou, A., Kazi, S., Giorgala, K., & Zenonos, V. (2015). Embedding cognizance in intellectual development. *Journal of Experimental Child Psychology*, 132, 32-50. <https://doi:10.1016/j.jecp.2014.12.03>
19. Kospentaris, G., Vosniadou, S., Kazi, S., & Thanou, E. (2016). Visual and Analytic Strategies in Geometry. *Frontline Learning Research*, 4(1), 40-57. <https://doi.org/10.14786/flr.v%25vi%25i.226>

20. Bablekou, Z., & Kazi, S. (2016). Intellectual assessment of children and adolescents. *International Journal of School and Educational Psychology*.  
[https://doi: 10.1080/21683603.2016.1163655](https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1163655)
21. Demetriou, A., Spanoudis, G., Kazi, S., Mouyi, A., Žebec., M. S., Kazali, E., Golino, H. F., Bakracevic, K., & Shayer, M. (2017). Developmental differentiation and binding of mental processes with re-morphing g through the life-span. *Journal of Intelligence*, 5, 23.  
[https://doi:10.3390/jintelligence5020023](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020023).
22. Vlacholia, M., Vosniadou, S., Roussos, P., Salta, K., Kazi, S., Sigalas, M., & Tzougraki, C. (2017). Changes in visual/spatial and analytic strategy use in organic chemistry with the development of expertise. *Chemistry Education Research and Practice*, 18, 763 - 773. [https://doi: 10.1039/c7rp00036g](https://doi.org/10.1039/c7rp00036g)
23. Demetriou, A., Makris, N., Spanoudis, G., Kazi, S., Shayer, M., & Kazali, E. (2018). Mapping the dimensions of general intelligence: An integrated differential-developmental theory. *Human Development*, 61, 4-42.  
<https://doi.org/10.1159/000484450>
24. Chrysochoou, E., Bablekou, Z., Kazi, S., & Tsigilis, N. (2018). Differences in vocabulary knowledge as a function of children's oral comprehension performance in Greek: A cross-sectional developmental study. *The American Journal of Psychology*, 131(2), 211-223.  
[https://doi:10.5406/amerjpsyc.131.2.0211](https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.131.2.0211)
25. Demetriou, A., Makris, N., Kazi, S., Spanoudis, G., & Shayer, M. (2018). The developmental trinity of mind: Cognizance, executive control, and reasoning. *WIREs Cognitive Science*, 9(4), e1461. <https://doi.org/10.1002/wcs.1461>
26. Demetriou, A., Spanoudis, G., Žebec., M. S., Andreou, M., Golino, H. F., & Kazi, S., (2018). Mind-Personality relations from childhood to early adulthood. *Journal of Intelligence*, 6, 51. [https://doi:10.3390/jintelligence6040051](https://doi.org/10.3390/jintelligence6040051)
27. Demetriou, A., Kazi, S., Spanoudis, G., & Makris, N. (2019). Predicting school performance from cognitive ability, self-representation, and personality from primary school to senior high school. *Intelligence*, 76, 101381.  
<https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101381>

28. Demetriou, A., Makris, N., Tachmatzidis, D., Kazi, S., & Spanoudis, G. (2019). Decomposing the influence of mental processes on academic performance. *Intelligence*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101404>
29. Kazi, S., Kazali, E., Makris, N., Spanoudis, G., & Demetriou, A., (2019). Cognizance in cognitive development: A longitudinal study. *Cognitive Development*, 52. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2019.100805>
30. Demetriou, A., Kazi, S., Makris, N., & Spanoudis, G. (2020). Cognitive ability, cognitive self-awareness, and school performance: From childhood to adolescence. *Intelligence*, 79, 101432. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101432>
31. Demetriou, A., Kazali, E., Kazi, S., & Spanoudis, G. (2020). Cognition and cognizance in preschool predict school achievement in primary school. *Cognitive Development*, (54), 100872. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100872>
32. Demetriou, A., Spanoudis, G., Makris, N., Golino, H., & Kazi, S. (2021). Developmental reconstruction of cognitive ability: Interactions between executive, cognizance, and reasoning processes in childhood. *Cognitive Development*, 60, 101124. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101124>
33. Demetriou, A., Spanoudis, G., Greiff, S., Makris, N., Panaoura, R., & Kazi, S. (2022). Changing priorities in the development of cognitive competence and school learning: A general theory. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.954971>
34. Bablekou, Z., Chrysochoou, E., & Kazi, S. (2023). Executive functions, listening comprehension, and metacognitive processes in childhood: Developmental profiles. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 28(2), 48–68. [https://doi.org/10.12681/psy\\_hps.36222](https://doi.org/10.12681/psy_hps.36222)
35. Demetriou, A., Kazali, E., Spanoudis, G., Makris, N., & Kazi, S. (2024). Executive function: Debunking an overprized construct. *Developmental Review*, 74, 101168. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2024.101168>
36. Karakasidou, E., Papadimitriou, A., Chatzidou, D., & Kazi, S. (2024). Nurturing Resilience in Education: Strategies for Students and Teachers. In L. Ioannidou

- & A. Argyriadi (Eds.), *Building Mental Resilience in Children: Positive Psychology, Emotional Intelligence, and Play* (pp. 243-264). IGI Global.
37. Bablekou, Z., Chrysochoou, E., Kazi, S., Masoura, E., & Tsigilis, N. (2025). Developmental trajectories of cognitive and metacognitive capacities in second-generation bilingual migrant and native monolingual children. *Cognitive Development*, 75, 101614. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2025.101614>
38. Kazi, S., Karousou, A., Markos, A., Economacou, D., Bikos, T., & Makris, N. (2025). Metacognition and executive functions: Developmental interrelations and interactions with cognitive performance in the preschool and primary school years. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 30(1), 107-124. [https://doi.org/10.12681/psy\\_hps.36234](https://doi.org/10.12681/psy_hps.36234)

#### **Δ. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

39. Καζή, Σ., & Μακρή, Ν. (1992). Η εικόνα των μη ειδικών για τη νοημοσύνη των παιδιών και των ενηλίκων. *Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 1, 52-70. [https://doi.org/10.12681/psy\\_hps.24140](https://doi.org/10.12681/psy_hps.24140)
40. Δημητρίου, Α., & Καζή, Σ. (1995). Η δομή, η ανάπτυξη και η δυναμική του νου: Μια μετα-πιαζετιανή θεωρία. Κεφάλαιο στην *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος 1* (σελ. 65-122). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
41. Κιοσέογλου, Γ., Καζή, Σ., & Ευκλείδη, Α. (1997). Η εικόνα των μη ειδικών για τη νοημοσύνη του ενήλικου και του δεκάχρονου: Εφαρμογή των μεθόδων της Ανάλυσης Αντιστοιχιών και της Ιεραρχικής Ανάλυσης Συστάδων. Κεφάλαιο στην *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος 2* (σελ. 135-168). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
42. Στογιαννίδου, Α., Φαρμάκης, Ν., & Καζή, Σ. (1999). Η επίδραση του κλάδου σπουδών, του κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου και του φύλου στη διαμόρφωση των απόψεων ως προς την επαγγελματική σταδιοδρομία.

Κεφάλαιο στην *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Τόμος 3* (σελ. 191-218). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

43. Καζή, Σ. (2008). Οι εκτιμήσεις της δυσκολίας των γνωστικών έργων από παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας: Η επίδραση της εμπλοκής των παιδιών στη διαδικασία επίλυσης των γνωστικών έργων. *ΝΟΗΣΙΣ, Ετήσιο Επιστημονικό Περιοδικό για τη Γνώση, τη Νόηση και τη Μάθηση (Επιμέλεια Τεύχους Σ. Σαμαρτζή)*, 4, 75 -101.
44. Σαμαρτζή, Σ., & Καζή, Σ. (2011). Το σχήμα και ο αριθμός ως αναπαραστασιακά εργαλεία επίλυσης προβλημάτων χρονικών σχέσεων. Ειδικό αφιέρωμα στο περιοδικό *Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας* με τίτλο *Θέματα ανάπτυξης παιδιού και εφήβου*, 18(4), 397-420. [https://doi.org/10.12681/psy\\_hps.23730](https://doi.org/10.12681/psy_hps.23730)
45. Bablekou, Z., Chrysochoou, E., & Kazi, S. (2023-in press). Executive functions, listening comprehension, and metacognitive processes in childhood: Developmental profiles. Ειδικό αφιέρωμα στο περιοδικό *Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας* με τίτλο *Nous: A powerful machine*, 28(2), 48-68. [https://doi.org/10.12681/psy\\_hps.36222](https://doi.org/10.12681/psy_hps.36222)

## **E. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ**

46. Sternberg, R.J. & The Rainbow Project Collaborators (2006). Augmenting the SAT through assessments of Analytical, Practical and Creative skills. In W. Kamara & E. Kimmel (Eds.), *Choosing students. Higher Education admission tools for the 21<sup>st</sup> Century* (pp. 159-176). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
47. Kazi, S., Makris, N., & Demetriou, A. (2007). Self-awareness and self-mapping of cognitive processes from early childhood to adolescence. In M.F. Shaughnessy, M.V.e. Vennemann & C. Kleyn-Kennedy (Eds.), *Metacognition: A Recent Review of Research, Theory, and Perspectives* (pp. 141-159). Nova Sciences Publishers, Inc.
48. Samartzi, S., Kazi, S., & Koustoumbardis, M. (2010). Logical and experiential time in narratives. In A. Esposito, A. Vatakis, F. Cummins, G. Papadelis, &

M. Giagkou (Εκδ.), *Proceedings Volume on the Multidisciplinary Aspects of Time and Time Perception*. Springer, LNCS.

49. Demetriou, A., Spanoudis, G., Shayer, M., Kazi, S. (2013). Explicating Developmental Reconceptualization: Differentiation and Integration in Intellectual Development. Published in Russian in N. I. Chuprikova & E. V. Volcova (Eds.), *Differentiation-integration theory of development: Philosophical interpretation and application to psychology, linguistics, and education* (pp. 1-37). Moscow: Institute of Psychology RAS.
50. Kazi, S., & Galanaki, E. (2020). Piagetian Theory of Cognitive Development. *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development*. Wiley Online Library. doi.org/10.1002/9781119171492.wecad364

#### **ΣΤ. ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ**

51. Sakalaki, M., & Kazi, S. (2009). Representation and economic valuation of information in lay economic thinking. *Mediterranean Conference on Information Systems - MCIS Proceedings*, 98. <http://aisel.aisnet.org/mcis2009/98>
52. Kazi, S., Samartzi, S., & Koustoumbardis, M. (2014). Duration estimation of writing: The influence of emotionality on subjective time. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 126, 249 – 250. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.02.398

#### **Ζ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

53. Καζή, Σ. (2006). Ενήλικοι άνδρες και γυναίκες: Συμμόρφωση στις κοινωνικές πιέσεις; Κεφάλαιο Εκπαιδευτικού Υλικού του Προγράμματος Εκπαίδευσης της Αττικό Μετρό Εταιρεία Λειτουργίας (ΑΜΕΛ Α.Ε.) με τίτλο *Προσωπική και Επαγγελματική Ανάπτυξη με την Οπτική του Φύλου: Προωθώντας Εφευρετικά την Ισότητα και τη Συνέργια*, Μέτρο 5, Άξονας 1, *Θετικές Δράσεις για την Ισότητα των Ευκαιριών μεταξύ Ανδρών και Γυναικών και Σχεδίων Ισότητας στις Μικρομεσαίες και Μεγάλες Επιχειρήσεις* του Ε.Π. Απασχόληση και Επαγγελματική Κατάρτιση. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χ. Κοσμίδου.
54. Καζή, Σ. (2007). Επίδραση οικογένειας και σχολείου στην επιλογή επαγγέλματος. Κεφάλαιο Εκπαιδευτικού Υλικού του Προγράμματος Επιμόρφωσης

*Συμβουλευτικοί Ορίζοντες για το Σχολικό Προσανατολισμό στο πλαίσιο του έργου Ανάπτυξη Ειδικού Επιμορφωτικού Υλικού για την Επιμόρφωση των Συμβούλων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Μέτρο 2.4, Ενέργεια 2.4.1, Κατηγορία Πράξεων 2.4.1.γ, ΕΠΕΑΕΚ II του Γ' Κ.Π.Σ. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Ι. Παπαμιχαήλ.*

## **H. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

### **A. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

1. Kazi, S., & Makris, N. (1991). Layman's implicit theories about intelligence. Ανακοίνωση στο *4th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Αύγουστος, Turku, Φινλανδία.
2. Kazi, S., Kiosseoglou, G., & Makris, N. (1993). Layman's prototype of intelligence of adult and child. Ανακοίνωση στο *5th European Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Αύγουστος, Aix en Provence, Γαλλία.
3. Efklides, A., Makris, N., Adekoya, J., & Kazi, S. (1994). Hypercognition: Structure, development, and functions of self understanding during adolescence and adulthood. Ανακοίνωση στο *XIII BIENNIAL Meeting of International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD)*, Ιούνιος, Άμστερνταμ, Ολλανδία.
4. Kazi, S. & Demetriou, A. (2003). The architecture of children's mind. Ανακοίνωση στο *XI<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*, 27 – 31 Αυγούστου, Μιλάνο, Ιταλία.
5. Sakalaki, M., & Kazi, S. (2006). How much is information worth? Ανακοίνωση στο *26<sup>th</sup> International Congress of Applied Psychology*, 26 – 21 Ιουλίου, Αθήνα.
6. Sakalaki, M., & Kazi, S. (2009). Representation and economic valuation of information in lay economic thinking. Ανακοίνωση στο *4<sup>th</sup> Mediterranean Conference on Information Systems – MCIS*, 25-27 Σεπτεμβρίου, Αθήνα, Ελλάδα.
7. Tantaros, S., & Kazi, S. (2009). An investigation of parental practices in relation to anxiety level in Greek families. Ανακοίνωση στο *XIV<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*, 18 – 22 Αυγούστου, Vilnius, Lithuania.

8. Karveli, N., Kazi, S., Strevlou, K., & Trikalinou, V. (2011). Family members' personality: Effects on children's anxiety level, perceived parental rejection and self-efficacy. Ανακοίνωση στο *XV<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*, 23 – 27 Αυγούστου, Bergen, Norway.
9. Kazi, S., Karveli, N., & Dogaki, V. (2011). Effects of parental hostility on adolescents' depression, anxiety, and self-efficacy. Ανακοίνωση στο *XV<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*, 23 – 27 Αυγούστου, Bergen, Norway.
10. Tantaros, S., Kazi, S., Stogiannidou, A., & Giovazolias, T. (2012). Why study psychology? An investigation of Greek university students' attitudes. Ανακοίνωση στο *3rd EUROPLAT Conference*, 28-30 June, University of Vilnius, Lithuania.
11. Kazi, S., Vosniadou, S., Kospentaris, G., Giallousis, N., & Thanou, E. (2013). The visual/analytic shift in the development of geometrical knowledge. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *Cognitive Development Society, VIII Biennial Meeting*, 18-19 October, Memphis, Tennessee, U.S.A.
12. Bablekou, Z., Chrysochoou, E., Masoura, E., & Kazi, S. (2014). Relationships between working memory, cognitive processes, and executive functions in early childhood children: An exploratory study. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *International Conference on Working Memory*, 9 – 11 Ιουλίου, Cambridge, U.K. (poster only and invited speakers conference).
13. Kazi, S., Samartzi, S., & Koustoumbardis, M. (2014). Duration estimation of writing: The influence of emotionality on subjective time. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *International Conference on Timing and Time Perception*, 31 Μαρτίου – 3 Απριλίου, Κέρκυρα, Ελλάδα.
14. Kazi, S. (2014). Embedding cognizance in intellectual development. Ανακοίνωση στο *15<sup>th</sup> Annual Conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR)*, 12-14 Δεκεμβρίου, Graz, Austria.
15. Kazi, S. (2019). Cognizance in cognitive development: A longitudinal study. Ανακοίνωση στο *19<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*, 29 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου, Αθήνα, Ελλάδα.
16. Kazi S., & Stylianidi D. (2022). The relationship between parental stress and academic performance during adolescence. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *26<sup>th</sup> Biennial Meeting of ISSBD – International Society for the Study of Behavioural*

*Development*, 19 – 23 Ιουνίου, Ρόδος, Ελλάδα (poster only and invited speakers conference).

17. Oikonomakou, D., Karousou, A., Kazi, S., Bikos, T., & Makris N. (2022). Developmental interconnections between ToM and metacognition. The role of executive functions and language. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *26<sup>th</sup> Biennial Meeting of ISSBD – International Society for the Study of Behavioural Development*, 19 – 23 June, Rhodes, Greece (poster only and invited speakers conference).

18. Bikos, T., Karousou, A., Makris, N., & Kazi, S. (2023). A multimodal design for studying metacognition: Self-Reports, behavioural and psychophysiological measures. *International Convention of Psychological Science (ICPS2023)*, 9-11 March, Brussels.

19. Karousou, A., Economakou, D., & Kazi, S. (2023). The combined effect of cognitive factors on preprimary and primary school students' narrative skills. Invited Symposium of the Hellenic Psychological Society. *EARLI2023 Conference*, 20-26 August, Thessaloniki, Greece.

20. Makris, N., Karousou, A., Economacou, D., & Kazi, S. (2023). Children's understanding of others' logical inferences. Two new Theory of Mind tasks. *23rd Conference of the European Society of Cognitive Psychology (ESCAP)*, 6-9 September, Porto.

21. Oikonomakou, D, Karousou, A., Markis, N., & Kazi, S. (2023). Theory of Mind and metacognition: Developmental interconnections and the mediating role of language and executive functions. *International Convention of Psychological Science (ICPS2023)*, 9-11 March, Brussels.

## **B. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

1. Καζή, Σ., & Μακρής, Ν. (1990). Η δομή της ανάπτυξης σύμφωνα με τους μη ειδικούς. Ανακοίνωση στο *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Μάιος, Ρέθυμνο.

2. Μακρής, Ν., & Καζή, Σ. (1991). Μεταγνωστική ενημερότητα ως προς την πειραματική, την ποσοτική και την εικονική ικανότητα. Ανακοίνωση στο *3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Μάιος, Αθήνα.

3. Adekoya, J., Μακρής, Ν., & Καζή, Σ. (1993). Μεταγνωστική ενημερότητα για τη δομή του νου στην Ελλάδα και τη Νιγηρία. Ανακοίνωση στο 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Μάιος, Θεσσαλονίκη.
4. Καζή, Σ., Κιοσέογλου, Γ., & Μακρής, Ν. (1993). Το πρότυπο για τη νοημοσύνη: Οι απόψεις των μη επιστημόνων της γνωστικής ανάπτυξης για τη νοημοσύνη του ενήλικου και του δεκάχρονου παιδιού. Ανακοίνωση στο 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Μάιος, Θεσσαλονίκη.
5. Παναγιώτου, Γ., Καπαρδής, Α., Καζή, Σ., Παπαστυλιανού, Α., & Σταυρινίδης, Π. (2003). Αντιλήψεις Κυπρίων γονέων για την παιδική ψυχοπαθολογία και τρόπους χειρισμού της. Ανακοίνωση στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
6. Παπαστυλιανού, Α., Καπαρδής, Α., Παναγιώτου, Γ., Καζή, Σ., Σταυρινίδης, Π., & Γιαλαμάς, Β. (2003). Απόψεις των γονέων για την κοινωνική και ηθική ανάπτυξη των παιδιών τους: Η διαπολιτισμική διάσταση. Ανακοίνωση στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
7. Σταυρινίδης, Π., Παναγιώτου, Γ., Καζή, Σ., Καπαρδής, Α., & Παπαστυλιανού, Α. (2003). Γονεϊκές αντιλήψεις για την κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού. Ανακοίνωση στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
8. Σταυρινίδης, Π., Καζή, Σ., Παναγιώτου, Γ., Καπαρδής, Α., & Παπαστυλιανού, Α. (2003). Τρόποι γονεϊκής συμπεριφοράς και αντιλήψεις για την ανάπτυξη του παιδιού. Ανακοίνωση στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
9. Καζή, Σ., Σταυρινίδης, Π., Παπαστυλιανού, Α., Καπαρδής, Α., & Παναγιώτου, Γ. (2003). Οι αντιλήψεις των Κυπρίων γονέων ως προς τη γνωστική ανάπτυξη των παιδιών τους. Ανακοίνωση στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
10. Καζή, Σ. (2005). Η πρακτική άσκηση στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. Συμμετοχή στο Στρογγυλό Τραπέζι «Πρακτική Άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών ψυχολογίας: Η σημερινή πραγματικότητα, προβληματισμοί και προτάσεις» στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 1-4 Δεκεμβρίου, Ιωάννινα.

11. Καζή, Σ. (2005). Δημιουργικότητα και Εκπαίδευση. Συμμετοχή στο Στρογγυλό Τραπέζι «Ψυχολογία και Εκπαίδευση» στο *Διεθνές Συνέδριο Ψυχολογία και Κοινωνία*, 16 – 21 Μαΐου, Αθήνα.
12. Καζή, Σ., & Χρυσοχόου, Ξ. (2007). Όταν η Κοινωνική Ψυχολογία αναπτύσσεται και η Αναπτυξιακή κοινωνικοποιείται... Συμμετοχή στο Στρογγυλό Τραπέζι «Ο διακλαδικός διάλογος στην Ψυχολογία: Δυνατότητες και περιορισμοί» στο *11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 18-22 Απριλίου, Ρέθυμνο.
13. Καζή, Σ., & Μεθενίτη, Σ. (2007). Οι απόψεις των γονέων για τα αναπτυξιακά ορόσημα. Συμμετοχή στο Συμπόσιο «Οικογένεια και ανάπτυξη των παιδιών: Προσδοκίες και αντιλήψεις γονέων για την ανάπτυξη» στο *11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 18-22 Απριλίου, Ρέθυμνο.
14. Καζή, Σ., & Τάνταρος, Σ. (2008). Άγχος στην οικογένεια, αντιλήψεις και πρακτικές ανατροφής. Συμμετοχή στο Συμπόσιο «Η οικογένεια στην Ελλάδα σήμερα: Αντιλήψεις, στόχοι και προσδοκίες» στο *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 29 Μαΐου – 1 Ιουνίου, Αθήνα.
15. Σαμαρτζή, Σ., & Καζή, Σ. (2008). Αριθμητικές και σχηματικές αναπαραστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων χρονικών σχέσεων. Συμμετοχή στο Συμπόσιο «Γνωστική ανάπτυξη των παιδιών όσο αφορά στις φυσικές και τις μαθηματικές έννοιες» στο *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 29 Μαΐου – 1 Ιουνίου, Αθήνα.
16. Καζή, Σ., & Βασιλοπούλου, Ε. (2008). Η ανάπτυξη της ταχύτητας και της αποτελεσματικότητας επεξεργασίας: Διαπολιτισμικά ευρήματα. Συμμετοχή στο Συμπόσιο «Νέες έρευνες για το ρόλο των μηχανισμών επεξεργασίας στη νοητική ανάπτυξη» στο *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 29 Μαΐου – 1 Ιουνίου, Αθήνα.
17. Καζή, Σ., Βασιλοπούλου, Ε., & Χριστοφόρου, Δ. (2008). Γνωστικές και υπεργνωστικές λειτουργίες και η ανάπτυξη του συστήματος επεξεργασίας στα παιδιά: Διαχρονικά ευρήματα. Ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 6-9 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
18. Καζή, Σ., Βασιλοπούλου, Ε., Zhang, X.K., & Wang, Y. (2008). Γνωστική και υπεργνωστική ανάπτυξη: Διαπολιτισμικά ευρήματα. Ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο*

*Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, 6-9 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.*

19. Καζή, Σ., Σαμαρτζή, Σ., & Σπανούδης, Γ. (2009). Ανάπτυξη της μνήμης, γνωστική και μεταγνωστική ανάπτυξη: Διαχρονικά ευρήματα. Ανακοίνωση στο *12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 14-17 Μαΐου, Βόλος.

20. Τάνταρος, Σ., & Καζή, Σ. (2010). Διερεύνηση των σχέσεων του γονικού ύφους και του άγχος της μητέρας με το άγχος του παιδιού. Ανακοίνωση στο *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 26 - 30 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.

21. Καζή, Σ., & Τάνταρος, Σ. (2010). Μελέτη της επίδρασης του γονικού ύφους και του άγχος της μητέρας στο άγχος του εφήβου. Ανακοίνωση στο *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 26 - 30 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.

22. Καζή, Σ., & Καρβέλη, Ν. (2011). Μητρική απόρριψη: Αιτίες εκδήλωσής της και επιπτώσεις της στο άγχος και την αυτοαποτελεσματικότητα του παιδιού. Ανακοίνωση στο *13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 25-29 Μαΐου, Αθήνα.

23. Καζή, Σ., Σαμαρτζή, Σ., & Κουστουμπάρδης, Μ. (2011). Κειμενογραφικός χρόνος: Συναίσθημα και υποκειμενικοποίηση. Ανακοίνωση στο *13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 25-29 Μαΐου, Αθήνα.

24. Καζή, Σ. (2011). Συναισθηματική νοημοσύνη και κλάδος σπουδών. Ανακοίνωση στο *8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας*, 8-11 Δεκεμβρίου, Παλαιοκερασιά Φθιώτιδας.

25. Καζή, Σ. (2011). Μεταγνώση: Μηχανισμός αναπτυξιακής αλλαγής; Ανακοίνωση στην *Ημερίδα του Ερευνητικού Δικτύου ΝΟΥΣ: Μνήμη, Γλώσσα και Σκέψη. Τίτλος Ημερίδας Μνήμη, Γλώσσα και Σκέψη: Λειτουργία και Βελτίωσή τους*, 20 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

26. Καζή, Σ., Δογκάκη, Β., & Καρβέλη, Ν. (2012). Γονική αποδοχή και απόρριψη: Επιπτώσεις στο άγχος και την κατάθλιψη των παιδιών και των εφήβων. Ανακοίνωση στο *3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 17-20 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

27. Καζή, Σ., Σαμαρτζή, Σ., & Δογκάκη, Β. (2012). Επίδραση της γονικής απόρριψης / αποδοχής στην αυτοαποτελεσματικότητα των παιδιών και των εφήβων. Ανακοίνωση στο *3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 17-20 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

28. Καζή, Σ., & Τσαούσης, Ι. (2012). Η αξιολόγηση της παραγοντικής αμεταβλητότητας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης σε εφήβους και ενήλικες. Ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, 17 - 20 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
29. Σαμαρτζή, Σ., & Καζή, Σ. (2013). Η επίδραση του διαμεσολαβημένου συναισθήματος μέσω βίντεο και κειμένου στις χρονικές αναπαραστάσεις και την εκτίμηση της διάρκειας. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, 6-8 Ιουνίου, Αθήνα.
30. Καζή, Σ., Δημητρίου, Α., Σπανούδης, Γ., Kui Zhang, X., & Wang, Y. (2014). Ελλάδα-Κίνα: Διαπολιτισμικά ευρήματα για την ανάπτυξη των γνωστικών λειτουργιών. Ανακοίνωση στη Διημερίδα «Κοινωνικές Αξίες και η θέση τους στην Ευρώπη του 21<sup>ου</sup> αιώνα: Η συνάντηση με τη συμπεριφορά και την ψυχική υγεία», 14-15 Μαρτίου, Αθήνα.
31. Μπαμπλέκου, Ζ., Καζή, Σ., & Χρυσόχου, Ε. (2014). Νους και Διγλωσσία: Γνωστικές και μεταγνωστικές λειτουργίες σε δίγλωσσα παιδιά σχολικής ηλικίας. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία, 31 Οκτωβρίου - 1 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
32. Καζή, Σ., & Καζάλη, Ε. (2015). Συναισθηματική Νοημοσύνη των μελών της οικογένειας: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος του τύπου προσκόλλησης. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Εφηβεία και Αναδυόμενη Ενηλικίωση» στο 15<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
33. Καζή, Σ., & Χρυσόχου, Ε., Μπαμπλέκου, Ζ., & Μασούρα Ε. (2015). Η επίδραση της διγλωσσίας στον επιτελικό σχεδιασμό: Το παράδειγμα της εργαζόμενης μεταγνώσης. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Γνωστική Ψυχολογία: Γνωστικές και μεταγνωστικές λειτουργίες στη σχολική ηλικία: Επιδράσεις της διγλωσσίας και του εκπαιδευτικού πλαισίου» στο 15<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
34. Μπαμπλέκου, Ζ., Καζή, Σ., & Χρυσόχου, Ε., & Μασούρα Ε. (2015). Συμβολή της διγλωσσίας στην εργαζόμενη μνήμη και τη γνωστική ενημέρωση παιδιών σχολικής ηλικίας – Η επίδραση της γλωσσικής εμπειρίας και του τύπου εκπαίδευσης. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Γνωστική Ψυχολογία: Γνωστικές και μεταγνωστικές λειτουργίες στη σχολική ηλικία: Επιδράσεις της διγλωσσίας και του εκπαιδευτικού

πλαisiού» στο *15<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.

35. Χρυσόχου, Ε., Μπαμπλέκου, Ζ., Καζή, Σ., & Μασούρα Ε. (2015). Επιτελικές λειτουργίες και διγλωσσία στην παιδική ηλικία: Η επιρροή γλωσσικής εμπειρίας και εκπαιδευτικού πλαισίου στην ανάπτυξη των λειτουργιών. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Γνωστική Ψυχολογία: Γνωστικές και μεταγνωστικές λειτουργίες στη σχολική ηλικία: Επιδράσεις της διγλωσσίας και του εκπαιδευτικού πλαισίου» στο *15<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.

36. Σπανούδης, Γ., Δημητρίου, Α., Καζή, Σ., Γεωργαλά, Κ., & Ζήνωνος, Β. (2015). Ενσωματώνοντας τη μεταγνωστική ενημερότητα στη νοητική ανάπτυξη. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Η θεωρία του νου σε νέα μονοπάτια» στο *15<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.

37. Χαδιά, Α., & Καζή, Σ. (2015). Το γονεϊκό ύφος ανατροφής και η σχέση του με την επιλογή επαγγέλματος των εφήβων. Ανακοίνωση στο *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

38. Καζή, Σ., Καζάλη, Ε., Πατσιαλού, Α., & Γακόπουλος, Ι. (2015). Γονικό στρες μητέρας: Η επίδρασή του στη σχολική επίδοση των εφήβων. Ανακοίνωση στο *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας*, 19-22 Νοεμβρίου, Αθήνα.

39. Καζή, Σ. (2015). Η οικογενειακή ζωή των εφήβων: Επίδραση στην ψυχοκοινωνική και την ακαδημαϊκή τους προσαρμογή. Ανακοίνωση στην *Ημερίδα προς τιμήν του κ. Ηλία Μπεζεβέγκη Εφηβεία και Αναδυόμενη Ενηλικίωση*, 5 Μαρτίου, Αθήνα.

40. Bablekou, Z., Kazi, S., Chrysochoou, E., & Masoura, E. (2016). Executive control operations and working metacognition in Greek-Albanian bilingual children. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Bilingualism and executive functioning though the life-span: Evidence from behavioural measures and event-related brain potentials» στο *4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας*, 14-16 Απριλίου, Αθήνα.

41. Καζή, Σ. (2016). Στάδια και Κύκλοι κατά την ανάπτυξη: Παρουσίαση της θεωρίας του Δημητρίου. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Δομή του γνωστικού συστήματος και μηχανισμοί ανάπτυξης» στο *4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας*, 14-16 Απριλίου, Αθήνα.

42. Καζάλη, Ε., Καζή, Σ., & Δημητρίου, Α. (2016). Δομή και ανάπτυξη του Επαγωγικού Συλλογισμού κατά την παιδική ηλικία: Αλληλεπιδράσεις με τη Θεωρία του Νου και τη Γενική Νοημοσύνη (g). Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Δομή του γνωστικού συστήματος και μηχανισμοί ανάπτυξης» στο 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, 14-16 Απριλίου, Αθήνα.
43. Καζή, Σ. (2016). Ανάπτυξη της μεταγνωστικής ενημερότητας: Διαχρονικά ευρήματα. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Μεταγνωστική ενημερότητα και μεταγνωστικές στρατηγικές κατά την προσχολική, την παιδική και την εφηβική ηλικία» στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.
44. Καζή, Σ., Σπανούδης, Γ., & Δημητρίου, Α. (2016). Επεξεργασία των πληροφοριών και ρέουσα νοημοσύνη: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ενσυνειδησίας κατά τη γνωστική ανάπτυξη. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Νους, εγκέφαλος και ενσυνειδησία: Αλληλεπιδράσεις κατά την ανάπτυξη» στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.
45. Καζάλη, Ε., Καζή, Σ., & Δημητρίου, Α. (2016). Η αναπτυξιακή πορεία της κατάκτησης της ενσυνειδησίας κατά την παιδική ηλικία: Η συμβολή της ρέουσας νοημοσύνης και του παραγωγικού συλλογισμού. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Νους, εγκέφαλος και ενσυνειδησία: Αλληλεπιδράσεις κατά την ανάπτυξη» στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.
46. Καζή, Σ. (2016). Η συσχέτιση των θετικών (αλλά και των αρνητικών) συναισθημάτων με την ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών και των εφήβων. Ανακοίνωση στη 2<sup>η</sup> Ημερίδα Θετικής Ψυχολογίας, 25 Νοεμβρίου, Αθήνα.
47. Σιφναίου, Ν., & Καζή, Σ. (2017). Δικαιώματα του παιδιού στην οικογένεια: Πώς η ζεστασιά και η εχθρότητα των μητέρων συνδέονται με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη των εφήβων; Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Ελληνική οικογένεια και κοινωνία στη σύγχρονη εποχή: Προβλήματα και προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων» στο 16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 10-14 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
48. Μακρής, Ν., & Καζή, Σ. (2018). Η θεωρία για την αρχιτεκτονική του νου του Δημητρίου: Βασικές αρχές, θεωρητικές και πρακτικές προεκτάσεις. Ανακοίνωση στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο «Η θεωρία του Δημητρίου για την αρχιτεκτονική του νου:

Βασικές αρχές και εμπειρικά δεδομένα» στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 10-13 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

49. Καζάλη, Ε., Καζή, Σ., & Δημητρίου, Α. (2018). Η κατάκτηση της γνωστικής επίγνωσης κατά την παιδική ηλικία: Διαχρονικά ευρήματα. Ανακοίνωση στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο «Η θεωρία του Δημητρίου για την αρχιτεκτονική του νου: Βασικές αρχές και εμπειρικά δεδομένα» στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 10-13 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

50. Σπανούδης, Γ., Δημητρίου, Α., Καζή, Σ., Μουγή, Α., Žebek, M., Καζάλη, Ε., Golino, H., Bakracevic, K., & Shayer, M. (2018). Δια βίου αναπτυξιακή διαφοροποίηση και δέσμευση των γνωστικών λειτουργιών. Ανακοίνωση στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο «Η θεωρία του Δημητρίου για την αρχιτεκτονική του νου: Βασικές αρχές και εμπειρικά δεδομένα» στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 10-13 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

51. Καζή, Σ. (2018). Πρόεδρος/Οργανωτής στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 10-13 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

52. Καζή, Σ., & Μπαμπλέκου, Ζ. (2020). (Διοργανώτριες-Πρόεδροι). Η πολυπρισματική ανάπτυξη της προφορικής και της γραπτής ικανότητας: Δεδομένα για τον ρόλο των επιτελικών λειτουργιών, της διγλωσσίας, και τους κινδύνους εμφάνισης Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής. Προσκεκλημένη Στρογγυλή Τράπεζα στο *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας και 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ*, 25-27 Σεπτεμβρίου, Πάτρα. <https://cogpsyneuropsychology2020.events.upatras.gr/> (Συνέδριο που ακυρώθηκε)

53. Καζή, Σ. (2022). Συζητήτρια στο Συμπόσιο του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Αναδυόμενη ενηλικίωση: Ανθρώπινη ανάπτυξη σε καιρούς ξένους» στο *18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 5-9 Οκτωβρίου, Αθήνα.

54. Μακρή-Μαρκόνη, Μ., & Καζή, Σ. (2022). Κατανοώντας συναισθήματα εαυτού και άλλου. Η σχέση ενσυναίσθησης και συναισθηματικής ρύθμισης κατά την αναδυόμενη ενηλικίωση. Ανακοίνωση στο *18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 5-9 Οκτωβρίου, Αθήνα.

55. Μπίκος, Τ., Μακρής, Ν., Καρούσου, Α., & Καζή, Σ. (2022) Προς μια ολιστική προσέγγιση της μεταγνώσης: Χρήση αυτοαναφορικών, συμπεριφορικών και

ψυχοφυσιολογικών μεθόδων. Ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 10-13 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.

56. Οικονομάκου, Δ., Μακρής, Ν., Καζή, Σ., & Καρούσου, Α. (2022). Θεωρία του Νου και μεταγνώση: Αναπτυξιακές σχέσεις και ο ρόλος τους στη σχολική επίδοση. Ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 10-13 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.

57. Οικονομάκου, Δ., Μακρής, Ν., Καζή, Σ., & Καρούσου, Α. (2022). Θεωρία του Νου και μεταγνώση: Ο ρόλος των εκτελεστικών λειτουργιών και της γλώσσας. Ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 10-13 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.

58. Οικονομάκου, Δ., Μακρής, Ν., Καζή, Σ., Καρούσου, Α., & Μπίκος, Τ. (2022). Θεωρία του Νου και μεταγνώση: Αναπτυξιακές διασυνδέσεις και ο ρόλος των εκτελεστικών λειτουργιών και της γλώσσας. Ανακοίνωση στο 18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 5-9 Οκτωβρίου, Αθήνα.

59. Bablekou, Z., Chrysochoou, E., & Kazi, S. (2023). Children's metacognitive and metalinguistic operations: Developmental profiles. Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Nous: a powerful machine» στο 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, 21-14 Σεπτεμβρίου, Ξυλόκαστρο.

60. Καζή, Σ. (2023). Η αξία της πληροφορίας ως οικονομικό αγαθό. Προφορική ανακοίνωση στο Συμπόσιο (οργάνωση Β. Καραμανώλη και Σ. Καζή) με τίτλο: «Από τις κοινωνικές αναπαραστάσεις στη λογοτεχνία και το λαϊκό παραμύθι ως τη μελέτη για την απανθρωποποίηση του ανθρώπινου είδους: Η επιστημονική διαδρομή της Μαρίας Σακαλάκη» στο 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Έρευνας, 23-26 Νοεμβρίου, Πάτρα.

61. Καζή, Σ. (2023). Οργανώτρια του Προσκεκλημένου Συμποσίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας «Γνωστική και γλωσσική ενημερότητα: Η σχέση της με τη γνωστική ανάπτυξη κατά την προσχολική και σχολική ηλικία» στο 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 17-20 Οκτωβρίου, Αθήνα.

62. Καζή, Σ., Καρούσου, Α., Οικονομάκου, Δ., Μάρκος, Α. (2023). Μεταγνώση και εκτελεστικές λειτουργίες: Αναπτυξιακές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις με τη γνωστική επίδοση. Προφορική ανακοίνωση στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας «Γνωστική και γλωσσική ενημερότητα: Η σχέση της με τη

γνωστική ανάπτυξη κατά την προσχολική και σχολική ηλικία» στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 17-20 Οκτωβρίου, Αθήνα.

## Γ. ΟΜΙΛΙΕΣ

1. Καζή, Σ. (2007). Οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή επαγγέλματος. Προσκεκλημένη ομιλία, 2 Μαΐου 2007, στην *Ημερίδα Σταδιοδρομίας*. Γραφείο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΓΡΑΣΕΠ) του 3<sup>ου</sup> Γυμνασίου Αγίου Δημητρίου με θέμα «Ορισμένοι σημαντικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική σταδιοδρομία. Οικογένεια – Σχολείο – Διαφήμιση – Αγορά Εργασίας – Τεχνολογία. Σύγχρονες Επαγγελματικές Δυνατότητες».
2. Καζή, Σ. (2011). Αυτογνωσία: Μοχλός ανάπτυξης του ατόμου. Προσκεκλημένη ομιλία, 11 Μαΐου 2011, στο 5<sup>ο</sup> έτος Επιμορφωτικών Σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και γονείς: «Ψυχο-...παιδιά» *Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και στο σχολείο*.
3. Καζή, Σ. (2011). Μεταγνώση: Μηχανισμός αναπτυξιακής αλλαγής; Προσκεκλημένη ομιλία, 20 Μαΐου 2011, στην *Ημερίδα Μνήμη, Γλώσσα, και Σκέψη: Λειτουργία και Βελτίωσή τους*. Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ.
4. Καζή, Σ. (2013). Πώς μαθαίνουν τα παιδιά; Προσκεκλημένη ομιλία, 15 Μαΐου 2013, στο 7<sup>ο</sup> έτος Επιμορφωτικών Σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και γονείς: «Ψυχο-...παιδιά» *Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και στο σχολείο*.
5. Makris, N., Karousou, A., Kazi, S., & Economacou, D. (2023-November). *Cognitive and linguistic awareness from preschool to adolescence*. Harvard University, Graduate School of Education.

## VI. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 2005-** Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής Συνεδρίων (Ενδεικτικά: 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, 12<sup>ο</sup> και 15<sup>ο</sup>

Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 19th European Conference on Developmental Psychology)

- 2010-2019** Ακαδημαϊκός Σύμβουλος ΔΟΑΤΑΠ
- 2019-2022** Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής του 18<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, 5 – 9 Οκτωβρίου 2022, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- 2021-2022** Εποπτεία και Συντονισμός της ανάπτυξης και λειτουργίας με τη μεθοδολογία της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στο ΜΠΣ «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία - ΕΑΨ» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου ως μέλος της Ακαδημαϊκής Επιτροπής Εποπτείας (Α.Ε.Ε.) και συγγραφικής ομάδας (για την Πρακτική Άσκηση - ΕΑΨ-ΠΑ)
- 2021-** Επιστημονικά Υπεύθυνη στο Πρόγραμμα ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. *Παιδοψυχολογία: Ολιστική Προσέγγιση*, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- 2021-** Συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον* (ΕΚΠ50) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (ΕΚΠ) της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.).
- 2022-** Διευθύντρια του *Εργαστηρίου Κλινικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας, Κοινωνικής Ψυχιατρικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*

## VII. ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ

1. Μπεζεβέγκης, Η., Πνευματικός, Δ., & Καζή, Σ. (2011). Ειδικό αφιέρωμα στο περιοδικό *Ψυχολογία* με τίτλο *Θέματα ανάπτυξης παιδιού και εφήβου*. *Ψυχολογία*, 18(4).

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology/issue/view/1434>

2. Feldman, R.S. (2019). *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Διά Βίου Προσέγγιση*. (Γενική Επιστημονική Επιμέλεια: Η. Μπεζεβέργης, Επιμελητές/τριες: Ε. Γαλανάκη, Σ., Καζή, Μ. Μαρκοδημητράκη, Φ. Μπονώτη, Α. Ράλλη, & Σ. Τάνταρος). Αθήνα: Gutenberg.  
<https://www.dardanosnet.gr/product/anaptyxiaki-psychologia/>

### **VIII. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ**

- 1992-** Μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- 2003-** Μέλος του SRCD (Society for Research in Child Development)
- 2005-** Ιδρυτικό μέλος της Ελληνικής Εταιρείας των Επιστημών της Γνώσης και της Νόησης
- 2011-** Μέλος του EARA (European Association for Research on Adolescence)
- 2014-** Μέλος του ISIR (International Society for Intelligence Research)

### **IX. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ**

- Εργαστήριο Ψυχολογίας & Εκπαίδευσης του Παιδιού – ΨΥΧΗ, ΑΠΘ
- Collaboration on Intelligence Research (Multilab Network of Researchers)

### **X. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

- Ψυχολογία, Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Advances in Cognitive Psychology
- Journal of Intelligence
- Educational Psychology
- Editorial Board of Developmental Psychology (specialty section of Frontiers in Psychology)

- Frontiers in Psychology

#### **XI. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

- Κριτής Ερευνητικών Προγραμμάτων *ΕΛΙΔΕΚ*
- Κριτής Ερευνητικών προτάσεων *Ιδρύματος Έρευνας Κύπρου*

#### **XII.ΒΡΑΒΕΙΟ**

Certificate for Highly Cited Research in "*Intelligence*" in recognition for the contribution to the quality of the journal made by the paper: Cycles in Speed-Working Memory-G Relations: Towards a Developmental Differential Theory of the Mind (published in 2013 and cited in 2014-15 up until June 2016 according to data from Scopus).